

Управление образования
администрации города Хабаровска
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования г. Хабаровска
**"ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР
"ВОСХОЖДЕНИЕ"**
(МАУДО ДЮЦ "Восхождение")
Ленинградская ул., д. 71, г.Хабаровск, 680021
Тел./факс (4212) 38-96-22
E-mail: duz_voshozdenie@mail.ru
ОКПО 42666948, ОГРН 1022701282801
ИНН / КПП 2724013329 / 272401001

17.04.2020 № 24
На № _____ от _____

И.о.начальника управления образования
администрации г. Хабаровска

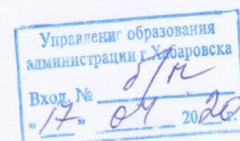
Т.Б. Матвеевковой

Уважаемая Татьяна Борисовна!

Направляю отчет о результатах самообследования МАУДО ДЮЦ
«Восхождение» за 2019 год.

Директор

Е. Н. Зыкова



Состав комиссии:

1. Зыкова Е.Н. – директор
2. Москаленко Н.М.- зам. директора по УВР
3. Дудкина Н.И. – зам. директора по УВР
4. Ваниватова А.С.- методист
5. Мирвис Ю.В. – председатель профкома
6. Шелковникова Л.И.- гл. бухгалтер
7. Хананищева Н.А. – председатель
Наблюдательного совета

Отчет рассмотрен общим собранием
работников
МАУДО ДЮЦ «Восхождение»
17.04.2020 г., протокол №2

Отчет о результатах самообследования
МАУДО ДЮЦ «Восхождение» за 2019 год

Аналитическая часть (анализ показателей деятельности)

1. Организационно – правовое обеспечение деятельности и системы управления МАУДО ДЮЦ «Восхождение» (далее Центр)

Самообследование муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение» проводится в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 237-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462.

«Об утверждении «Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218.

«О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г»

- Приказом «О проведении процедуры самообследования Центра за 2018 учебный год» от 09.01.2020 г N 1-О

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МАУДО ДЮЦ «Восхождение» за период с 1 января 2019г. по 31 декабря 2019г.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Центра.

Участниками образовательного процесса МАУДО ДЮЦ «Восхождение» являются обучающиеся, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители) несовершеннолетних детей. МАУДО ДЮЦ «Восхождение» в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", законодательными и нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, Трудовым Кодексом Российской Федерации, Конвенцией ООН «О правах ребенка», Указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, правилами и нормами охраны труда и техники безопасности и противопожарной защиты, Уставом и локальными актами учреждения.

Тип, вид, статус учреждения	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение»
Местонахождение	680021 г. Хабаровск, ул. Ленинградская, 71
Базы школ	МАОУ «Гимназия № 6» (спортзал, 3 кабинета), МБОУ СОШ № 9 (3 кабинета), МАОУ СОШ 1 (спортзал, 1 кабинет), МБОУ СОШ № 26 (спортзал)
Телефон/факс, электронная почта, сайт	38-96-22, duz_voshozdenie@mail.ru , voshozdenie27.ru
Учредитель	Городской округ «Город Хабаровск» Управление образования Администрации г. Хабаровска
Лицензия	Министерство образования и науки Хабаровского края От 12.09.2016г. 27Л01 №0001529
Директор	Зыкова Екатерина Николаевна 38-96-22, duz_voshozdenie@mail.ru
Заместители директора по УВР	Дудкина Нина Ивановна Москаленко Наталья Михайловна

Основным нормативно-правовым документом Центра является Устав, в соответствии с которым учреждение осуществляет образовательную деятельность в области дополнительного образования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Разработанные локальные нормативные акты позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с принятыми правовыми и нравственными нормами, урегулировать взаимоотношения всех участников образовательного процесса. В учреждении имеются внутренние локальные акты регламентирующие:

- управление образовательным учреждением;
- деятельность структурного подразделения с учётом взаимосвязи и выполнения определённых управленческих функций для координации деятельности управленческого аппарата;
- информационное и документальное обеспечение управления образовательным учреждением для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики внутреннего контроля;
- эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- стабильное функционирование образовательного учреждения по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства и документооборота;
- оценку и учет образовательных достижений учащихся;
- права, обязанности, меры социальной поддержки учащихся;
- права, обязанности и ответственность работников учреждения;
- образовательные отношения;
- права участников образовательного процесса, обеспечение доступности получения образования и его вариативности;
- открытость и доступность информации о деятельности учреждения;
- права участников образовательного процесса.
- платные образовательные услуги.

Важным нормативным документом, устанавливающим гарантию трудовых прав и свобод работников и учащихся, создание для них благоприятных условий труда являются Коллективный договор МАУДО «ДЮЦ «Восхождение» на 2016 –2019 гг. и Правила внутреннего трудового распорядка, соответствующие Трудовому Кодексу РФ и учитывающие специфику функционирования учреждения.

Полномочия органов управления, права и обязанности его членов закреплены Положениями, одобрены собранием трудового коллектива и утверждены директором. Административное руководство осуществляется директором, его заместителями по учебно-воспитательной работе, административно-хозяйственной работе, заведующим отделом.

Выводы. Учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами для ведения образовательной деятельности.

2. Образовательная деятельность

2.1. Организация образовательного процесса

МАУДО ДЮЦ «Восхождение» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Программой развития Центра, Основной образовательной программой учреждения, санитарно-эпидемиологическими требованиями к содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и утверждёнными учреждением самостоятельно.

Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется:

- годовым календарным учебным графиком;
- годовым календарным учебным планом;
- учебно-тематическими планами дополнительных общеразвивающих программ;
- расписанием занятий

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса по дополнительным образовательным услугам в учебном году в МАУДО ДЮЦ «Восхождение».

Деятельность детей в Центре осуществляется в разновозрастных и разновозрастных творческих объединениях по интересам, в том числе: кружках, объединениях, студиях, ансамблях, театрах, клубах, группах, классах в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14.

Учреждение работает с 8.30 до 21.00 ежедневно в течение всего календарного года.

Продолжительность учебного года 37 недель. Учебный год делится на два полугодия: первое полугодие с 01 сентября по 31 декабря, второе полугодие с 09 января по 31 мая текущего года. В период краткосрочных каникул учебный процесс организуется по дополнительным общеразвивающим программам в соответствии с расписанием, организуются профильные смены по краткосрочным программам.

В летний период реализуются краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы или программы профильных смен.

Комплектование групп происходит с 01 июня по 31 августа. Начало учебного года для всех групп с 01 сентября.

Продолжительность занятия устанавливается для детей:

- дошкольного возраста от 5 до 7 лет – 2 раза по 30 мин; занятия 2-3 раза в неделю;

- для остальных – 2-3 раза по 45 минут; занятия 2-3 раза в неделю;
Продолжительность занятия по программам в группах, сформированных

на основании договоров о платных образовательных услугах, устанавливается для детей

- дошкольного возраста от 4 до 5 лет 1 раз 20-25 мин; 1-3 раза в неделю;

- от 5 до 7 лет – 2 раза по 30 мин; занятия 1-3 раза в неделю;

- для остальных - 1-2 раза по 45 мин; занятия 1-3 раза в неделю;

Занятия в учреждении организованы по группам: первого года обучения 15 человек, второго и третьего годов обучения 12-14 человек, четвертого и более годов обучения 8-10 человек. Занятия проводятся как традиционные, так и в форме мастерской, игры, выездные на базах учреждений культуры, образования, пленэры.

Дети принимаются в объединения на основании сертификата персонифицированного образования, заявления учащихся с 14 лет либо родителей (законных представителей); согласия на обработку персональных данных в соответствии с положением о персонифицированном дополнительном образовании или договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Учебный план МАУДО ДЮЦ «Восхождение» является нормативно - правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательной деятельности, и разрабатывается Центром самостоятельно.

План формируется с учетом муниципального задания, ориентированного на образовательный запрос родителей и учащихся. Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров соответствующей квалификации. В Центре представлены два учебных плана:

- Учебный план по реализации муниципального задания;

- Учебный план по реализации платных образовательных услуг.

Сетка учебного плана распределяет количество групп, часов, контингента обучающихся. Количество часов, необходимое для проведения занятий определяется уставом учреждения, а также общеобразовательными общеразвивающими дополнительными программами детских коллективов. В учебном плане прописано общее количество часов, количество часов по группам, количество часов на индивидуальную работу в вокальных коллективах и с высокомотивированными детьми.

При составлении учебного плана учитывается содержание дополнительных общеразвивающих программ, разрабатываемых в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей.

Количество детей и групп по направлениям деятельности представлено в таблице.

Направление	Количество детей/групп по муниципальному заданию	Количество детей/групп по платным услугам
Художественное	950/54	79/9
Социально-педагогическое	166/11	-
Техническое	107/15	3/1
Физкультурно-спортивное	326/25	32/4
Туристско-краеведческое	75/5	-

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм и с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся.

Вывод. Организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Расписание составляется с учетом санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования и рекомендуемого режима занятий в объединениях различного профиля.

2.2 Анализ контингента учащихся

В учреждении количество обучающихся в течение нескольких лет стабильно. Изменения количественного состава учащихся по направлениям ежегодно незначительно и составляет 1-2 %.

По состоянию на 31 декабря 2019 года в МАУДО ДЮОЦ «Восхождение» обучалось 1738 человек. Обучение осуществлялось на бюджетной (1624) и платной основе (114). В том числе по муниципальному заданию 1624 человека. По сравнению с предыдущим учебным годом сократилось общее количество обучающихся по муниципальному заданию в виду того, что штат педагогов был сокращен на две ставки. Количество детей, обучающихся на платной основе, по сравнению с 2018 годом уменьшилось на 9 человек.

Данная диаграмма показывает количественную структуру по направлениям деятельности.



Статистический анализ количественного состава учащихся в объединениях по направленностям в 2019 году показал, что 57,5 % детей занимаются в объединениях художественной направленности, 6,3 % - в объединениях технической направленности, 9,5 % - в объединениях социально-педагогической направленности, 22,3 % - в физкультурно-спортивной направленности, 4,3% - в туристско-краеведческой направленности. Наглядно это отражено в диаграмме.

Возраст учащихся: от 5 до 17 лет. Количество учебных групп –125.

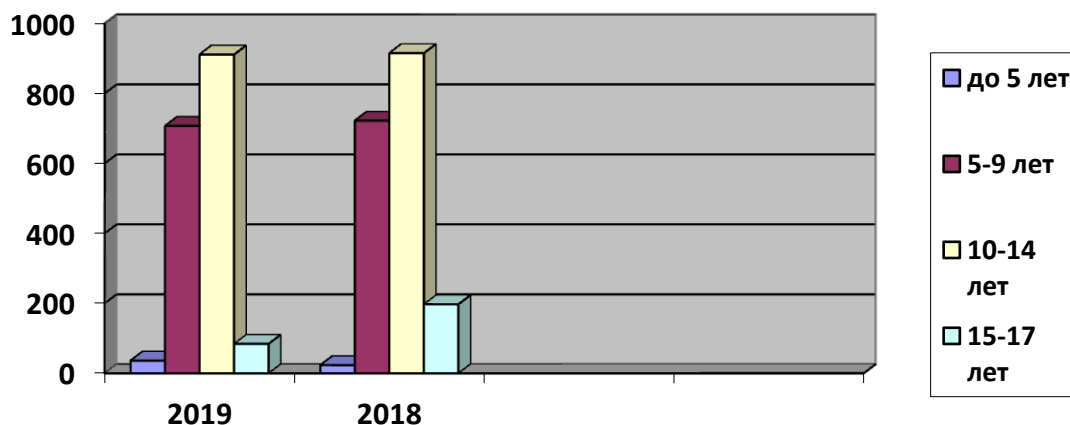
Количество детей занимающихся в двух и более объединениях – 549 человек (31%). Количество детей-инвалидов – 5 человек.

Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, занимаются в театре-студии «Диалог», шахматном клубе «Гамбит», изостудии «Архип», изостудии «Махаон», вокальном коллективе «Соловушка», кукольном театре «Сюрприз». Всего таких детей 54 человека.

4 ребенка – инвалида занимаются в изостудиях и 1 ребенок в шахматном клубе «Гамбит».

Возрастной состав учащихся Центра представлен в таблице и диаграмме.

Возраст	2018 год	2019 год
До 5 лет	23	36
5 - 9 лет	722	707
10 - 14 лет	915	911
15 - 17 лет	197	84



Из диаграммы видно, что в Центре больше всего детей младшего и среднего школьного возраста. Это обусловлено современными тенденциями выбора старшеклассниками дополнительных предпрофессиональных программ для дальнейшего обучения.

В 2019 году произошло снижение количества старшеклассников в связи с выпуском 113 человек в 2018/2019 учебном году. Поэтому в 2019 году произошло увеличение количества дошкольников.

2.3 Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность ДЮЦ «Восхождение» за отчетный период строилась в соответствии с Образовательной программой учреждения. Образовательная программа ежегодно формируется исходя из муниципального задания со стороны учредителя, социального запроса на дополнительные образовательные услуги, укомплектованностью штатов, нормативно-правовой и материально-технической базы Центра. Содержание реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ ежегодно обновляется в соответствии с действующим законодательством.

Образовательная программа Центра ориентирована на осуществление комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, в воспитании и развитии учащихся.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются основным документом планирования и организации образовательного процесса. Программы разработаны на основе директивных и нормативных документов федеральных органов управления образования, с учетом опыта работы, теории и методики педагогики, психологии, гигиены. В программах предусматриваются цели и задачи обучения, программный материал по разделам и по годам обучения, средства и формы подготовки обучающихся. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего образовательно-воспитательного процесса, базируясь на современных образовательных и воспитательных технологиях. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена:

- на единство обучения, воспитания и развития творческих способностей учащихся;
- удовлетворение запросов учащихся и их родителей, предоставляющих ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности;
- непрерывное образование детей и подростков на протяжении нескольких лет по выбранному учащимся или его родителями (законными представителями) профилю;
- продолжение образовательного процесса в каникулярное время;
- ориентацию и адаптацию учащихся в новой среде общения;
- закрепление учебных и коммуникативных навыков;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.

МАУДО «Детско-юношеский центр «Восхождение», реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии с лицензией, выданной на право осуществления образовательной деятельности по 5 направлениям.

В 2019 году в учреждении реализовывалось 44 дополнительных общеразвивающих программы:

- 21 художественной направленности;
- 7 программ технической направленности;
- 3 туристско-краеведческой направленности;
- 7 физкультурно-спортивной направленности;
- 6 социально-педагогической направленности, из них 2 программы патриотической направленности.

Из них по договорам об оказании платных образовательных услуг реализуется 8 дополнительных общеразвивающих программ:

- 5 художественного направления;
- 2 физкультурно-спортивного направления;
- 1 технического направления.

Срок реализации всех программ начального уровня 1-2 года, базовые программы 3-4 года, продвинутого уровня 1-2 года.

Данные о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах представлены на портале ПФДО и на сайте учреждения.

№ п/п	Название рабочей программы	Название общеразвивающей программы на основе которой разработаны рабочие программы	Вид программы	Срок реализации	Дата утверждения рабочей программы
Физкультурно-спортивная направленность					
1.	Рабочая программа «Шахматы – гимнастика ума» 1 года обучения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы – гимнастика ума»	А	6 лет	31..08.2019
	Рабочая программа «Шахматы – путь к мастерству» - одаренные				
	Рабочая программа «Шахматы – гимнастика ума» 2 года обучения				
	Рабочая программа «Шахматы – гимнастика ума» 3 года обучения				
2	Рабочая программа «Акробатика в черлидинге» 1 года обучения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акробатика в чирлидинге»	М	7 лет	31..08.2019
	Рабочая программа «Акробатика в черлидинге» 2 года обучения				
	Рабочая программа «Акробатика в черлидинге» 3 года обучения				
	Рабочая программа «Акробатика в черлидинге» 4 года обучения				
	Рабочая программа «Акробатика в черлидинге» 6 года обучения				
	Рабочая программа «Акробатика в черлидинге» группа Станты				
3	Рабочая программа «Хореография в чирлидинге» 1 года обучения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография в чирлидинге»	А	7 лет	31..08.2019
	Рабочая программа «Хореография в чирлидинге» 2 года обучения				
	Рабочая программа «Хореография в чирлидинге» 3 года обучения				
	Рабочая программа «Хореография в				

	чирлидинге» 4 года обучения				
	Рабочая программа «Хореография в чирлидинге» 6 года обучения				
	Рабочая программа «Хореография в чирлидинге» группа Станты				
4	Рабочая программа «Сценическая аэробика» 1 года обучения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Сценическая аэробика»	М	1 год	31..08.2019
Туристско-краеведческая направленность					
1	Рабочая программа «Туризм – как хобби и образ жизни» 4 года обучения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм – как хобби и образ жизни»	А	4 года	31..08.2019
2	Рабочая программа «Дальневосточное звучание» 2 года обучения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	М	2 года	31..08.2019
3	Рабочая программа «Туристы-многоборцы» 1 года обучения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы-многоборцы»	М	1 год	31..08.2019
Художественная направленность					
1	Рабочая программа «Радуга танцевальных ритмов» 1 года обучения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга танцевальных ритмов»	А	6 лет	31..08.2019
	Рабочая программа «Радуга танцевальных ритмов» 2 года обучения				
	Рабочая программа «Радуга танцевальных ритмов» 3 года обучения				
	Рабочая программа «Радуга танцевальных ритмов» 5 года обучения				
	Рабочая программа «Радуга танцевальных ритмов» 6 года обучения				
2	Рабочая программа «Воображаемое пространство» 1 года обучения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Воображаемое пространство»	А	2 года	31..08.2019
3	Рабочая программа «Соловушка» 1 года обучения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Соловушка»	М	1 год	31..08.2019
4	Рабочая программа «Звонкие голоса» 1 года обучения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звонкие голоса»	А	7 лет	31..08.2019
	Рабочая программа «Звонкие голоса» - индивидуальные				
	Рабочая программа «Звонкие голоса» 2 года обучения				

	Рабочая программа «Звонкие голоса» 4 года обучения	\			
	Рабочая программа «Звонкие голоса» 6 года обучения -				
5	Рабочая программа «Актерское мастерство в вокальном коллективе» 1 года обучения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актерское мастерство в вокальном коллективе»	М	2 года	31..08.2019
	Рабочая программа «Актерское мастерство в вокальном коллективе» 2 года обучения				
6	Рабочая программа «От монолога к диалогу» 1 года обучения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От монолога к диалогу»	А	7 лет	31..08.2019
	Рабочая программа «От монолога к диалогу» 2 года обучения				
	Рабочая программа «От монолога к диалогу» 3 года обучения				
	Рабочая программа «От монолога к диалогу» 4 года обучения				
	Рабочая программа «От монолога к диалогу» 5 года обучения -				
	Рабочая программа «От монолога к диалогу» 6 года обучения -				
7		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография в театральном коллективе»	М	7 лет	31..08.2019
	Рабочая программа «Хореография в театральном коллективе» 2 года обучения				
	Рабочая программа «Хореография в театральном коллективе» 3 года обучения				
	Рабочая программа «Хореография в театральном коллективе» 4 года обучения				
	Рабочая программа «Хореография в театральном коллективе» 5 года обучения				
	Рабочая программа «Хореография в театральном коллективе» 6 года обучения				
8		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пластика»	М	7 лет	31..08.2019
	Рабочая программа «Пластика» 2 года обучения				
	Рабочая программа «Пластика» 3 года обучения				
	Рабочая программа «Пластика» 4 года обучения				
	Рабочая программа «Пластика» 5 года обучения				
	Рабочая программа «Пластика» 6 года обучения				
9	Рабочая программа «Школа театральной игры» 1 года обучения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа театральной игры»	М	2 года	31..08.2019
	Рабочая программа «Школа театральной игры» 2 года обучения				
10	Рабочая программа «Художественное слово» 1 года обучения	Дополнительная общеобразовательная	М	2 года	31..08.2019

	Рабочая программа «Художественное слово» 2 года обучения	общеразвивающая программа «Художественное слово»			
11	Рабочая программа «Мир кукол» 1 года обучения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир кукол»	М	5 лет	31..08.2019
	Рабочая программа «Мир кукол» 2 года обучения				
	Рабочая программа «Мир кукол» 3 года обучения				
	Рабочая программа «Мир кукол» 4 года обучения				
	Рабочая программа «Мир кукол» 5 года обучения				
12	Рабочая программа «Краски времени» 1 года обучения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краски времени»	А	3 лет	31..08.2019
	Рабочая программа «Краски времени» 2 года обучения				
13	Рабочая программа «Изобразительное искусство-ключ к познанию и отражению мира» 1 года обучения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изобразительное искусство-ключ к познанию и отражению мира»	А	5 лет	31..08.2019
	Рабочая программа «Изобразительное искусство-ключ к познанию и отражению мира» 2 года обучения				
	Рабочая программа «Изобразительное искусство-ключ к познанию и отражению мира» 3 года обучения				
	Рабочая программа «Изобразительное искусство-ключ к познанию и отражению мира» 4 года обучения				
	Рабочая программа «Изобразительное искусство-ключ к познанию и отражению мира» 5 года обучения				
14	Рабочая программа «Светлячок на ладони мира» 1 года обучения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светлячок на ладони мира»	А	6 лет	31..08.2019
	Рабочая программа «Светлячок на ладони мира» 3 года обучения				
	Рабочая программа «Светлячок на ладони мира» 4 года обучения				
	Рабочая программа «Светлячок на ладони мира» 5 года обучения				
	Рабочая программа «Светлячок на ладони мира» 6 года обучения				
Социально-педагогическая направленность					
1	Рабочая программа «Юнармеец» 1 года обучения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» и «Юнармеец»	М	3 года	31..08.2019
	Рабочая программа «Патриот» 2 года обучения				
	Рабочая программа «Патриот» 3 года обучения				

2	Рабочая программа «Авангард» 1 года обучения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авангард»	М	3 года	31..08.2019
	Рабочая программа «Авангард» 3 года обучения				
3	Рабочая программа «Волонтер» 1 года обучения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтер»	М	3 года	31..08.2019
	Рабочая программа «Волонтер» 2 года обучения				
4	Рабочая программа «Театральные игры: от А до Я» 1 года обучения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральные игры: от А до Я»	М	1 год	31..08.2019
5	Рабочая программа «Мир подарков и сюрпризов» 1 года обучения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир подарков и сюрпризов»	М	1 год	31..08.2019
Техническая направленность					
1	Рабочая программа «Другой взгляд на мир» 1 года обучения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Другой взгляд на мир»	М	2 года	31..08.2019
	Рабочая программа «Другой взгляд на мир» 2 года обучения				
2	Рабочая программа «Компьютерная графика» 1 года обучения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изобразительное искусство-ключ к познанию и отражению мира»	А	5 лет	31..08.2019
3	Рабочая программа «Мышь Архиповна» 1 года обучения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мышь Архиповна»	М	2 года	31..08.2019
4	Рабочая программа «Основы робототехники» 1 года обучения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы робототехники»	М	2 года	31..08.2019
	Рабочая программа «Основы робототехники» 2 года обучения				
6	Рабочая программа «Мульттайм» 1 года обучения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мульттайм»	М	1 лет	31..08.2019
7	Рабочая программа «Лего Миндсторм ЕВ3» 1 года обучения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего Миндсторм ЕВ3»	М	1 год	31..08.2019
8	Рабочая программа «Компьютерная графика» 1 года обучения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная графика»	М	2 года	31..08.2019

Сетевое взаимодействие реализуется в художественном и социально-педагогическом направлениях. По программам «Краски времени», «Школа человеческих чувств», «Художественное слово» сетевыми партнерами являются МБОУ СОШ № 9 и Хабаровский институт культуры. По программе «Патриот» сетевое взаимодействие осуществляется с МАОУ СОШ № 1, городским центром патриотического воспитания, комитетом по молодежной политике города Хабаровска. По этим программам обучается 264 ребенка.

Все более успешно внедряются в процесс обучения интерактивные формы и элементы дистанционных образовательных технологий. 433 ребенка обучаются с применением компьютерных технологий. Из них 107 человек из объединений технической направленности, 150 – художественной направленности, 176 человек – физкультурно-спортивной направленности (шахматы). В фотостудии «Взгляд», объединениях «Мультиайм», «Компьютерная графика» учебный процесс невозможен без освоения профессиональных компьютерных программ, выполнения домашних заданий с использованием консультативно-дистанционных форм для общения с преподавателем.

Дети изостудий «Архип», «Махаон», «Краски времени» занимаются в музеях, мастерских художников города Хабаровска, выполняют дистанционные задания для подготовки к мастер-классам, выполняют домашние задания по поиску и подборке материала для темы своего рисунка. Литературная студия «Пегасик» участвует в интерактивных программах библиотек города Хабаровска. В шахматном клубе «Гамбит» все обучение выстроено с применением компьютерных технологий, дети используют компьютерные программы для усвоения новых тем, выполнения домашних заданий, обмена опытом со сверстниками других шахматных клубов, изучение нового материала на шахматных сайтах.

В клубе чирлидинга «Смайл», хореографическом ансамбле «Радуга», вокальной студии «Серебряная нотка», театре-студии «Диалог», вокальном коллективе «Соловушка» дети изучают новые техники исполнительского мастерства через видеофильмы, интернет-ресурсы. В студии «Робототехника» используют учебные материалы и программное обеспечение, скачанные с официальных сайтов разработчиков, просматривают новые модели, участвуют в интерактивных викторинах. По сравнению с прошлым отчетным периодом увеличился процент учащихся (31%), имеющих систематическую возможность пользоваться широкополосным интернетом в учреждении (25 % - 2018 год).

Интернет позволяет знакомиться с новинками специальной предметной литературы в электронном виде, решать шахматные задачи, смотреть обучающие программы через интернет-ресурсы по темам, спортивные выступления участников чемпионатов России и мира, осуществлять подготовку учащимися к викторинам, соревнованиям, поиск ответов на индивидуальные задания, поиск, сбор и обработку информации по предметам, учебного дополнительного материала, изучать опыт работы

других организаций и педагогов через общение с командами других городов, регионов, стран, обмениваться своим опытом, выполнять проектную деятельность.

Все коллективы имеют странички в социальных сетях «ВКонтакте» и «Instagram». Постоянно выкладываются новые материалы: фотоальбомы событий, консультационно-методические материалы, положения, выступления, достижения, турниры, истории создания творческих коллективов, репертуары, рассказы о выпускниках, лучшие работы и многое другое. Через группы в социальных сетях «WhatsApp», «ВКонтакте», «Instagram», «Одноклассники», «Facebook», IP-телефонии «Skype» осуществляется обратная связь педагогов с учащимися и их родителями. Данный вид обратной связи с участниками образовательной деятельности дал возможность использовать в учреждении такие элементы дистанционного образования, как:

- информационное взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии (публикация заданий для самостоятельной работы учащихся; распространение дидактического материала, необходимого для обучения; просмотр и анализ видеозаписей выступлений коллектива на праздниках и соревнованиях, обмен мнениями; получение необходимой информации в случае отсутствия на занятии);

- интерактивное опосредованное взаимодействие с родителями учащихся по вопросам организации образовательной деятельности (расписание, информация о мероприятиях, о результатах обучения и достижениях учащихся; возможность просмотра и обсуждения фото и видеозаписей праздников, конкурсов, занятий; оперативное получение консультации педагога; опросы и анкетирование родителей; обмен мнениями).

Информация о деятельности учреждения размещается на сайте восхождение27.рф, который функционирует в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

В Центре ведется работа по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей.

Сформирован банк методического обеспечения для выявления одаренности, проведения диагностики одаренных учащихся, диагностики условий обучения и развития одаренных детей.

Создана образовательная среда для развития одаренных детей и условия для участия одаренных детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других творческих мероприятиях разного уровня. Ведется работа по прохождению индивидуальных образовательных маршрутов высокомотивированными детьми в художественном, техническом, физкультурно-спортивном направлениях. В клубе чирлидинга «Смайл» одаренные дети оттачивают мастерство по программе «Станты», вокальной студии «Серебряная нотка» по программе «Сольное пение», шахматном клубе «Гамбит» по программе «К вершинам мастерства», в техническом направлении по углубленному курсу «Сайтостроение».

Постоянная информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми, позволяет отработать и применять новых педагогические технологии, что положительно сказывается на развитии и результатах детей.

Для родителей одарённых детей проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам развития творческих способностей учащихся, установление и развитие отношений сотрудничества и партнёрства родителей с ребёнком.

По программам углубленного уровня и индивидуальным образовательным маршрутам обучаются 141 ребенок (2018год - 114 человек).

С категорией одаренных детей работают 14 педагогов по программам:

- «Краски времени», педагог Водолагина М.А., изобразительное искусство и группа «Мульттайм», создание мультфильмов;
- «Светлячок на ладони мира», педагог Бобровская И.В., изобразительное искусство;
- «Мышь Архиповна», педагог Бобровская И.В., компьютерная графика;
- «Звонкие голоса», педагог Макаревич В.В., вокал;
- «Изобразительное искусство – ключ к познанию и отражению мира», педагог Хоничева Л.Л, компьютерная графика;
- «Художественное слово», педагог Власюк М.В., художественное слово;
- «Мир кукол», педагог Зинкина Л.В., декоративно-прикладное искусство;
- «Шахматы - гимнастика ума», педагог Семенюк Н.М., шахматы;
- «К вершинам мастерства», педагоги Калашникова Е.Н., Паршин И.Н. шахматы;
- «Хореография в чирлидинге», педагог Чикватадзе А.А., чирлидинг;
- «Акробатика в черлидинге», педагог Лисицына А.О., акробатика;
- «Робототехника», педагоги Мартынова Т.С., Прокаева В.А. программирование.

Дети занимаются учебно-исследовательской деятельностью, принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях. Они являются лауреатами, дипломантами, победителями международных, Всероссийских, региональных, краевых и городских мероприятий конкурсного характера. Дети изостудии «АРХиП» - лауреаты 1, 2 степени и стипендиаты краевого конкурса детского и юношеского творчества «Новые имена Хабаровского края», а учащаяся детского театра «Сюрприз» - стипендиат губернатора Хабаровского края в области культуры и искусства.

Многочисленные победители конкурсов награждены путевками в ВДЦ «Океан», ВДЦ «Артек», КДЦ «Созвездие», образовательными турами в Крым.

Вывод: Организация образовательной деятельности в МАУДО ДЮЦ «Восхождение» соответствует многопрофильности учреждения и направлена

на реализацию дополнительных образовательных услуг, позволяющих каждому ребенку не только получить специальные знания, но и развить творческие способности, пройти школу социализации, развить необходимые личностные качества, стать активным гражданином своей страны. Образовательная программа Центра отражает содержимое многообразия реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, позволяет удовлетворить образовательные потребности детей, запросы родителей (законных представителей) учащихся, определяет возможности продуктивного участия учреждения в создании адаптивной образовательной среды для личностного развития детей.

2.4 Результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ и оценка качества образования

Внутренний контроль качества образования проводится в соответствии с положением « О внутреннем мониторинге качества образования».

Качество образования учащихся есть результат образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями развития, воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив учреждения

Объекты оценки: обучающиеся; педагоги; родители.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (Результативность обучающихся за учебный год)
- качество условий образовательной деятельности (в том числе кадры);
- качество образовательного процесса.

В учебном году проводится начальная диагностика (сентябрь), текущая диагностика (декабрь) и итоговая диагностика (апрель-май). Формы проведения начальной, текущей и итоговой диагностики определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В зависимости от направленности программы формами аттестации являются: выставка работ, концерт, прослушивание, представление, спектакль, выставка – презентация, соревнования, показательные выступления, сдача нормативов, фестиваль, собеседование, семинар, конференция, зачет, тестирование, реферат, открытое занятие.

Доля детей, осваивающих дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении – 100%

За отчетный период количество детей, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, уменьшилось на 3%. в связи с уменьшением муниципального задания. (219 человек в 2019 году, что составляет 12,6%)

Вся учебная деятельность в студии «Робототехника» построена на проектной и исследовательской работе учащихся.

За 2019 год дети разработали и реализовали проекты, с которыми стали победителями городских и краевых конкурсов по робототехнике «Действующие модели роботов», «Робофест», «Роботехники XXI века», робототехнических соревнований, участвовали в международных

олимпиадах по робототехнике. В проектах «Робот-официант», «Умный дом», «Робот-обезьяна» дети исследовали законы механики, например, скорость передачи различных подвижных частей механизмов для создания оригинальных моделей, полезных в офисе и дома. Родители вместе с детьми исследовали механику движений своих домашних животных и реализовали проект «Кошки».

В изостудии «Архип» группа высокомотивированных детей занимается линогравюрой. Дети создают тематические проекты, исследуют и находят лучшее построение композиции, цветовое решение. В этом году был создан цикл работ, посвященных 75 - летию Победы, с которым они участвуют во Всероссийских, краевых и городских выставках. В изостудии «Махаон» над проектом «Календарь» работала группа детей, которая создала веселый проект «Мышуля».

В шахматном клубе «Гамбит» реализуется исследовательский проект «Шахматный университет», где дети занимаются исследованием шахматных технологий и применяют их на практике на соревнованиях различного уровня с большим успехом.

Дети, достигшие наибольших успехов, принимают участие в научно - практических мероприятиях, таких как Всероссийская молодежная конференция «Молодежные исследования и инициатива в науке, образовании, культуре, политике», Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов «Моя страна – моя Россия», Международная Олимпиада по робототехнике Lego Mindstorms», международный конкурс исследовательских работ им. Вернадского в номинации «Экологическая культура, мир и согласие», краевой конкурс социальных практик по пропаганде ЗОЖ среди учащейся молодежи г. Хабаровска, городской семинар «Одаренные дети: художественная одаренность и пути ее развития».

На фестиваль «Хабаровск. НАШ» был представлен социальный проект «Бульвар детства».

По итогам диагностики за этот учебный год от 85 до 90% учащихся продемонстрировали высокий уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, что подтверждает стабильную продуктивную работу педагогов в творческом коллективе и результаты мониторингов предыдущих лет.

2.5 Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях

Общее количество детей, принявших участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях возросло по сравнению с 2018 годом на 12% и составило 1509 учащихся. В 2019 году изменилось соотношение участников на различных уровнях. На всероссийском уровне произошло уменьшение участников за счет меньшего количества дистанционных всероссийских конкурсов, в которых участвуют дети студий, которые не могут выехать для участия в очных конкурсах. На международном уровне произошло увеличение количества участников за счет увеличения количества международных творческих конкурсов и соревнований. На межрегиональном

уровне произошло увеличение количества участников за счет количества выездов команд коллективов за пределы региона. В краевых конкурсах увеличилось количество участников на 114 человек. Показатели участия в городском сегменте соревнований, конкурсов немного снизились (2%).

Международный уровень – 264 человека, что на 80 человек больше предыдущего года.

Всероссийский уровень – 85 человек, что на 6% меньше 2018 года.

Межрегиональный уровень – 232 человека.

Увеличение на 6% по сравнению с предыдущим годом.

Региональный уровень – 471 человек. Увеличение на 8%

Муниципальный уровень – 457 человек.

Качество образовательных результатов прослеживается в улучшении результативности учащихся ДЮОЦ «Восхождение».

Общее количество побед на конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня выросло по сравнению с 2018 годом на 22 % и составило 1414 человек. Общее количество победителей международных и Всероссийских конкурсов составило в 2019 году 15% от фактического количества учащихся. Это такие конкурсы: Международный конкурс вокального творчества «Мы вместе», Международный фестиваль художественного творчества детей и юношества «Новые имена стран АТР – 2019», Международная выставка-конкурс рисунков детей и юношества «Мы дети одной планеты» в рамках АРТ-проекта «Единый поток: Россия-Китай – 2018», Международный фестиваль детского и молодежного творчества «Дальний Восток России и АТР: Океан дружбы и мечты», Международный фотоконкурс «Зимние пейзажи», Всероссийский конкурс «Надежды России», Всероссийский конкурс эстрадного творчества «Жемчужный дельфин», Этап Кубка России по классическим шахматам «Снежная королева – 2019», Чемпионате России по народным танцам, Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию «Тихий океан», Этап Кубка России по шахматам «Остров русский – 2019», Всероссийский фотоконкурс «Мой мемориал».

Международный уровень – 201 человек, что на 4 % больше предыдущего года.

Всероссийский уровень – 76 человек, что на 5 % меньше 2018 года.

Общее количество победителей на межрегиональном и региональном уровне составило 38 % от общего количества учащихся, что на 18 % больше предыдущего года. Это конкурсы: Дальневосточный региональный конкурс детско-юношеского и семейного творчества «Дар», открытый краевой конкурс вокального искусства «Амурская нотка», открытый краевой конкурс «Талантливые дети», краевой конкурс детского творчества «Бережем планету вместе», Региональный театральный фестиваль среди детских и юношеских коллективов «Азбука театра», V Дальневосточный региональный конкурс современной хореографии «Daldiesel», Первенство Хабаровского края по шахматам «Надежда Амура», VI краевой фестиваль-конкурс художественного творчества детей и юношества «Новые имена Хабаровского

края», Краевая выставка «Робототехники 21 века», открытый Кубок Хабаровского края по чир спорту, Открытый Кубок Хабаровского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, Открытое Первенство Хабаровского края по черлидингу, III краевой национальный театральный фестиваль «Овация», Краевой этап военно-спортивной игры «Победа».

Межрегиональный уровень – 214 человек, что на 6 % больше предыдущего года.

Региональный уровень – 452 человек, что на 12 % больше предыдущего года.

На муниципальном уровне общее количество победителей составило 23% от общего количества учащихся, что на 5% больше предыдущего года. Это конкурсы: городская выставка-конкурс технического творчества «Проекты действующих моделей роботов», военно-спортивные соревнования «Снайпер», городской конкурс - выставка творческих работ «Малая Родина в рисунках детей», городской фестиваль искусств «Амурские зори», фестиваль детского творчества «Рождество глазами детей», первенство по шахматам «Белая ладья», городской турнир по шахматам «Весенняя капель», шахматный турнир «Здравствуй, лето», конкурс литературно-поэтических и журналистских материалов «Я живу на Дальнем Востоке», городской конкурс искусств «Звездный калейдоскоп», соревнования среди образовательных учреждений города Хабаровска по чир спорту «Чир - Победа!», городская акция «Вода и жизнь», конкурс «Природа – зеркало души», III городской конкурс детского театрального творчества «Кулиска», городской этап VIII Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», первенство города по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, первенство города по спортивному ориентированию, первенство города по спортивному туризму на лыжных дистанциях.

Муниципальный уровень – 415 человек, что на 12 % больше 2018 года.

Стабильно высокие результаты говорят о постоянстве детского и педагогического коллективов и высоком уровне профессиональной компетентности педагогов.

2.6 Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в Детско-юношеском центре «Восхождение» строится в соответствии с воспитательной системой «Третий мир» и строится на учете мнения родителей, педагогов, интереса обучающихся, муниципального заказа, в соответствии с целями и задачами учреждения.

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ позволяет включать учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

В Центре 1550 детей (87%) участвуют в образовательных и социальных проектах различного уровня.

Проектная деятельность занимает значительное место в системе воспитания ребенка творческой, интеллектуальной, социально развитой личности.

В 2019 году разработаны и реализованы гражданско-патриотические, эколого-просветительские, интеллектуальные, физкультурно-спортивные, культурно - досуговые, художественные, социально-педагогические проекты.

На международном уровне изостудия «Махаон» участвовала в проектах «Россия - Япония: от сердца к сердцу» и «Россия - Китай: от сердца к сердцу», а учащиеся изостудии «Архип» участвовали в творческом проекте «Мы дети одной планеты» Хабаровской региональной общественной организации Союз обществ дружбы с зарубежными странам. А также наши изостудии участвовали в международном проекте «Дальний Восток и АТР: Океан дружбы и мечты».

Всего приняли участие 67 человек.

На Всероссийском уровне дети изостудии «АРХИП» участвовали в Федеральном проекте «Спорт-норма жизни» в рамках конкурса рисунков «Спорт глазами детей», кукольный театр «Сюрприз» участвовал в реализации социально-культурного проекта в поддержку чтения «Библиосумерки 2019». Дети театра студии «Диалог» участвовали во всероссийской акции «Блокадный хлеб». А дети изостудии «Махаон» и «Архип» участвовали во всероссийской акции «Письмо ветерану»

Всего приняли участие 78 человек.

На межрегиональном уровне участие в проекте - фестивале клубов военно-патриотической реконструкции «Дальневосточный форпост», проекте семейных театров «Сказка приходит в ваш дом».

Всего приняли участие 80 человек, что составляет 4,6% от общего количества детей.

На региональном уровне реализуются физкультурно-спортивные, образовательные, просветительские, гражданско-патриотические проекты. Участие в физкультурно-спортивном проекте, «Яркие! Майские! Твои! Перегрузка Дальний Восток 5.0», краевом экологическом проекте «Охота за батарейками», просветительских проектах «Книга собирает друзей», «Родной язык – душа народа», «Вместе весело читать». Проект по поддержке спортивных команд на соревнованиях клуба чирлидеров «Смайл». Также реализуются проекты, направленные на организацию культурной и досуговой жизни детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья. Это проект студии «АРХИП» «Подари улыбку детям» совместно с детской краевой клинической больницей им. А.К. Пиотровича, «Театральные встречи» совместно с краевыми учреждениями для детей с ограниченными возможностями здоровья: СКШИ №6, КГКСК ОУ СКШИ 5 8 вида, «Творчество – детям», серия мастер – классов в детских больницах и интернатах трудового отряда «Штурм». Физкультурно-спортивный проект для детей детских домов «Шахматы – это просто».

Всего приняли участие 305 человек, что составляет 17% общего количества детей.

На городском уровне реализовали и приняли участие в реализации проектов физкультурно-спортивного, гражданско-патриотического, художественного, социально-педагогического направлений более 1500 детей.

В литературно-музыкальных проектах «Символ добра на земле» (Дом ветеранов), «Вольный ветер» (филармония), «Здесь на правом берегу» (библиотека им. Гайдара) принимали участие литературная студия «Пегасик», вокальный коллектив «Соловушка», вокальная студия «Серебряная нотка». В семейном проекте «Ишь ты, Масленица» кукольный театр «Сюрприз» участвовал со своим спектаклем в содружестве с краеведческим музеем.

Реализованы социально-педагогические проекты «Не смейте забывать учителей» (адресная помощь ветеранам), «Подари праздник детям», «Подарок своими руками» для детей находящихся в сложной жизненной ситуации. Кукольный театр «Сюрприз» реализовал проект «Волшебство кукольного театра» для детей детских домов совместно с центром комплексной поддержки населения г. Хабаровска.

Шахматный клуб «Гамбит» дополнил проект «На шахматных полях» новыми видами соревнований: шахматный турнир «Ищем таланты - 2019», решение шахматных задач, турнир «Шахматная семья».

Проект охватил более 650 детей.

В рамках АРТ - проекта «Талантливые родители талантливых детей» прошли выставки в библиотеке им. Гайдара и в помещении Центра родителей студии «Махаон».

В 2019 году дети ДЮЦ «Восхождение» продолжили участие в инновационной деятельности в рамках краевой инновационной площадки «Содружество ДРП». В учреждении по инициативе родителей, детей, педагогов создано четыре детско-взрослых сообщества:

1. Творческая мастерская «Мне через сердце виден мир» на базе изостудии «Архип» и детского кукольного театра «Сюрприз»
2. Клуб интеллектуальных игр «64» на базе шахматного клуба «Гамбит»
3. Литературная гостиная «Амурская лира» на базе литературного клуба «Пегасик» и социального театра «Вектор»
4. Содружество детей и взрослых «Диалог», на базе театра-студии «Диалог»

Деятельность детско-взрослых сообществ направлена на развитие субъектности детей и взрослых. Совместная творческая деятельность детей и взрослых для социума, для других людей является мотивирующей средой для личностного становления ребенка. В рамках детско-взрослого сообщества реализуются проекты «Подари улыбку детям», «Театр - детям», «Умники и умницы», «Поэтический клуб».

В творческую мастерскую «Мне через сердце виден мир» вошли дети и родители коллективов нашего центра: изостудии «Архип», театра кукол «Сюрприз», вокальной студии «Соловушка», трудового отряда «Штурм»,

театра-студии «Диалог». Много добрых и важных дел было сделано за год в рамках мастерской.

Можно перечислить наиболее яркие.

1. 16 картин, 25 открыток - пожеланий, изготовленных детьми и родителями изостудии «Архип» передано в дар Краевой детской клинической больницы им. А.К. Пиотровича;
 2. Мастер-классы и игровые программы для детей краевой детской клинической больницы им А.К. Пиотровича, детского краевого противотуберкулезного диспансера провели дети трудового отряда «Штурм»
 3. Кукольный театр «Сюрприз» показывал кукольные спектакли и игровые просветительские программы для детей – инвалидов с отставанием в развитии краевого Хабаровского психоневрологического интерната, для воспитанников школы-интерната для слабовидящих детей, для детей детского дома № 33 села Тополево при сотрудничестве с клубом замещающих семей «Шестое чувство» и АНО «Центр комплексной поддержки населения» и некоммерческой организацией «Дальневосточный союз женщин».
 4. Мастер – класс «Нам улыбается мир» провел японский художник Мацумото Адзума для родителей и детей, где они рисовали добрые картины, часть их которых вместе с «Коробочка храбрости» (игрушки, книги, краски, альбомы и т.д., собранные родителями и детьми) переданы в Отделение детской онкологии и гематологии КГБУЗ «Детская краевая клиническая больница им. А.К. Пиотровича»
 5. Театрализованное представление и игровую программу «Масленица» провели дети студии «Диалог» для малышей КГБУЗ «Хабаровского специализированного дома ребенка № 1»
 6. Вокальный ансамбль «Соловушка» помогал в организации и проведении благотворительного марафона добрых дел «Сундучок Храбреца» для детей, находящихся на стационарном лечении в детской краевой клинической больнице им. А.К. Пиотровича в рамках сотрудничества с АО «Издательский дом «Комсомольская правда», принимал участие в праздничном концерте, посвященном празднику Весны в Хабаровском доме-интернате для престарелых и инвалидов № 1
 7. Позитивные картины, нарисованные детьми студии «Архип» для постоянно действующей выставки в онкологическом отделении Краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения "Детская краевая клиническая больница" имени А.К. Пиотровича» министерства здравоохранения Хабаровского края.
 8. Мастер-класс «Новогодняя открытка» для детей, находящихся на лечении в больницах (совместно с КГБНУК «Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова») Изготовлено 28 открыток с мотивирующими пожеланиями от детей изостудии «Архип».
- Летние профильные программы и проекты очень востребованы среди детей и родителей. В 2019 году было реализовано 6 проектов:

- Проект «Green Team» знакомил детей с основами экологической культуры и бережного отношения к своему городу.

- Проект «АРХиЛЕТО» помог развивать творческое воображение и способность создавать художественные образы.

- Проект «Нескучные истории» учил младших школьников культуре общения и правилам совместной деятельности.

- Проект «Дальневосточное звучание» знакомил детей с творчеством Хабаровских писателей и поэтов.

- Проект «Здоровым быть здорово» сформировал потребность в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье.

- Проект «Чир-лето 2019» клуба черлидеров «Смайл» помог детям развить физические способности, участвовать в соревнованиях.

Всего на муниципальном уровне приняли участие 1287 человек, что составляет 74% от общего количества учащихся.

Учащиеся ДЮЦ «Восхождение» постоянно участвуют в мероприятиях районного, городского, краевого, регионального уровней. Более 130% детей приняли участие в различных концертах, поздравлениях, презентациях, показательных выступлениях, праздничных программах, выставках. Показательные выступления клуба черлидеров «Смайл» на соревнованиях по баскетболу, дзюдо, хоккею, на церемонии награждения лучших спортсменов по итогам года, ВПК «Патриот» на городских мероприятиях, посвященных Дню Победы, дню города, днях Воинской Славы.

Коллективы Центра очень востребованы на городских, краевых мероприятиях высокого уровня организации (сотрудничество с Администрацией города, края, органами правопорядка и МЧС, краевыми учреждениями культуры). Вокальная студия «Серебряная нотка», хореографический ансамбль «Радуга» участвовали в праздничных мероприятиях, посвященных 81-летию создания Хабаровского края, краевых торжественных мероприятиях, посвященных 74-годовщине окончания второй мировой войны, городских праздничных мероприятиях «Хабаровск – сердце ДВ», «Мой город - мой выбор», «День пожилого человека».

Учреждением организовано свыше 50 мероприятий. На международном уровне – 1 мероприятие: организация встречи, творческая программа для делегации города Шаньтао (Китай).

На федеральном уровне – 2 мероприятия: Этап Кубка России по шахматам «Снежная королева», Этап Первенства России по шахматам «Белая ладья».

На региональном уровне – 11 мероприятий: Краевой турнир по шахматам «Белая ладья», краевое Первенство по шахматам, Краевые соревнования по черлидингу, краевой шахматный фестиваль «Азарт, Здоровье, отдых», Спартакиада Правительства Хабаровского края, Первенство среди ВУЗов Хабаровского края, открытый Кубок Хабаровского края по чир спорту, организация концертных программ для ветеранов.

На муниципальном уровне – 38 мероприятий: шахматные фестивали «Весенняя капель», «Здравствуй, лето», «Золотая осень», «Ищем таланты», Соревнования по пулевой стрельбе «Меткий стрелок», соревнования по черлидингу «Чир – победа». Новогодние театрализованные представления для детей города Хабаровска, школы - интерната для слабовидящих детей, Детского Фонда, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Мероприятия, посвященные Дню защиты детей, Дню народного единства. Гала-концерт «Амурские зори», фестиваль «Театральная весна», праздник улицы «Улица моя родная». Праздник «Дом с волшебными окнами», концертные программы для ветеранов педагогического труда и Домов ветеранов, фестиваль детской песни, конкурс «Летний экспресс». Помощь в организации мероприятий, посвященных награждению по итогам форума «Я – Хабаровчанин», победителей Олимпиад младших школьников, художественного конкурса для детей-инвалидов «Мир за моим окном».

В детско-юношеском центре «Восхождение» функционирует система как традиционных культурно - досуговых мероприятий для учащихся, так и мероприятий инновационных форм и содержания. Культурно - досуговая деятельность нашего учреждения всегда содержательна, интересна, эмоционально насыщена и является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Большинство мероприятий проводится совместно с родителями и семьями. Это такие традиционные празднично-семейные мероприятия как «Истоки», «Яблочко от яблоньки», «Наши папы», «Люблю тебя, моя Россия», мастер-классы к Новогодним праздникам, дню матери, 8 марта, 23 февраля, «Талантливые родители талантливых детей». Объединяющие мероприятия для жителей микрорайона и центра «Восхождение», праздник улицы «Улица моя родная», праздник «Масленица». С целью изучения эффективности культурно - досуговой деятельности в центре «Восхождение» в течение года велась «Книга отзывов», а в конце года была запущена итоговая анкета участника мероприятий.

Проведенный анализ указывает, что родители удовлетворены культурно - досуговой деятельностью Центра на уровне предыдущего года (100%), По сравнению с 2018 годом на 3 % больше родителей считают, что совместная работа Центра и семьи необходима в воспитании ребёнка (98% в 2019 году).

65,7% родителей посещают мероприятия Центра регулярно, что на 0,5% больше по сравнению с предыдущим годом. Наиболее охотно они посещают концерты, праздники и спектакли (75% родителей), что на 0,6% больше, чем в 2018 году. Наиболее интересными мероприятиями в этом году стали традиционное новогоднее представление (28,5%), праздничная программа ко Дню Матери (16,5 %), соревнования, конкурсы, викторины по профилирующим предметам (17%), мастер-классы для детей и родителей, мероприятие, посвященное Дню народного единства «Вместе мы большая сила, вместе мы страна Россия». Родители считают, что смысл культурно-досуговых мероприятий это проявление творческих способностей ребёнка

(88%), общение со сверстниками (63%), эмоциональное и интеллектуальное развитие (60%) и полезное времяпрепровождения (60%), расширение кругозора и интересов (50%), что в целом осталось на уровне предыдущего года.

Взрослые и дети отмечают нужность и полезность этих мероприятий.

Культурно - досуговая деятельность оказывает активное формирующее влияние на личность, ребенок, являясь соучастником определенных событий, развивает эмоциональную сферу, учится сопереживать, сочувствовать, понимать других людей.

Абсолютно все родители хотели бы и впредь участвовать в подобных мероприятиях, и 52% из них хотели бы в будущем принимать активное участие в организации и проведении мероприятий Центра.

Всё это говорит о том, что организаторы, используют разнообразные формы и методы работы, активизируя всех участников, что способствуют эффективности воспитательного процесса. Культурно-досуговая деятельность Центра активно способствует созданию условий, в которых личность может проявить свободу выбора и волю в утверждении своей системы ценностей.

В МАУДО ДЮЦ «Восхождение» система профориентационной работы основана на освоении дополнительных общеразвивающих, общеобразовательных программ, мероприятиях воспитательного, образовательного характера, системы каникулярных профильных смен, проектной деятельности.

Программы «Патриот», «Авангард» развивают гражданско-патриотические компетенции.

Поступления: Пограничный институт, военные училища.

Программы «Мир кукол», «От монолога к диалогу, «Школа человеческих чувств» развивает профильные театральные компетенции и социальные компетенции. Поступления: Институт культуры.

Программа «Волонтер» развивает социальные компетенции, ориентируют детей на помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Дополнительные общеразвивающие программы «Изобразительное искусство – ключ к познанию и отражению мира», «Светлячок на ладони мира», «Краски времени» развивает профильные художественные компетенции.

Поступления: ТОГУ, специализация архитектура.

В шахматном клубе «Гамбит» учащиеся, получившие 1 разряд и КМС, осваивают практику индивидуальных занятий с детьми 5-7 лет, практику судейства соревнований и присвоение судейских категорий, ориентация выпускников на поступление в ВУЗы и попадание в сборные команды ВУЗов.

Программы «Звонкие голоса», «Соловушка» развивают вокальные компетенции. Поступления: Институт культуры, училище искусств.

Программы «Компьютерная графика», «Взгляд» (цифровая фотография), «Робототехника» развивают технические компетенции, помогают детям ориентироваться в мире профессий, связанных с цифровыми технологиями и робототехникой.

В Центре проходят практику студенты ХГИИК в театральных коллективах, Педагогического колледжа в студии изобразительного искусства. Также в рамках профориентационной работы ДЮЦ «Восхождение» сотрудничает с Пограничным институтом ФСБ РФ (образовательные экскурсии), войсковыми частями (совместное проведение сборов допризывной молодежи), Приамурским государственным университетом им. Шолом–Алейхема, Биробиджан (участие детей в областных конференциях по детскому движению), ТОГУ, ДВГУПС (образовательные экскурсии, участие в фестивалях технического творчества).

Основными потребителями образовательных услуг являются дети и родители.

Целью МАУДО ДЮЦ «Восхождение» является создание условий для развития культурной, нравственно зрелой личности, мотивированной к активному познанию и творчеству, саморазвитию и самореализации, внесению индивидуального вклада в укрепление социальных ценностей и совершенствование общественных отношений.

Оценка качества образовательных услуг родителями очень важна для дальнейшего совершенствования образовательной и воспитательной деятельности ДЮЦ «Восхождение».

Для оценки степени субъективной удовлетворённости родителей, дети которых посещают МАУДО ДЮЦ «Восхождение» проводилось анкетирование. Была разработана анкета «Оценка качества предоставления образовательных услуг». В исследовании приняли участие 100 родителей (100%), дети которых посещают коллективы:

- шахматный клуб «Гамбит» - 15 человек (15%)
- студия изобразительного творчества «Архип» - 15 человек (10%)
- студия изобразительного творчества «Махаон» - 15 человек (10%)
- образцовая театральная студия «Диалог» - 10 человек (10%)
- театр кукол «Сюрприз» - 10 человек (10%)
- клуб черлидеров «Смайл» - 10 человек (10%)
- хореографический ансамбль «Радуга» - 10 человек (10%)
- образцовая вокальная студия «Серебряная нотка» - 10 человек (10%)
- студия робототехники – 15 человек (15%).

Результаты исследования

Вопрос	Итог
Почему Вы выбрали для обучения Вашего ребёнка именно это учреждение дополнительного образования? (возможен выбор нескольких вариантов ответа)	
-для того, чтобы развивать творческие способности ребенка	78
- устраивает уровень качества знаний, умений, навыков, предоставляемых в учреждении дополнительного образования	68

- устраивает отношение к ребёнку со стороны педагогов	52
- близкое расположение учреждения дополнительного образования к дому	22
- для того, чтобы занять ребёнка в свободное от учебных занятий время	14
- другое (укажите)	
Ребёнок сам проявил желание	2
Нравится то, чем занимается ребёнок	1
Даёт представление ребёнку для определения будущего	1
Адаптация в среде здоровых детей	1
Удовлетворены ли Вы компетентностью педагогов учреждения дополнительного образования, которое посещает ваш ребенок?	
- в целом удовлетворен	99
- удовлетворен частично	1
- не удовлетворен	0
Помогает ли педагог дополнительного образования справляться с трудностями, возникающими у Вашего ребенка в процессе занятий?	
- да	97
- не всегда	3
- нет	0
Даёт ли педагог дополнительного образования рекомендации по развитию творческих способностей Вашего ребенка?	
- да	95
- не всегда	5
- нет	0
Как Вы считаете, все ли условия для развития творческих способностей созданы в учреждении дополнительного образования, которое посещает Ваш ребенок?	
- все условия созданы	92
- условия созданы частично	7
- считаю, что условия для качественного обучения не созданы	0
- затрудняюсь ответить	1
- другое	0
Информированы ли Вы о системе «Навигатор дополнительного образования»?	
да	87
нет	13
Проводится ли в Вашем учреждении дополнительного образования информационная кампания о порядке выдачи и получения сертификата дополнительного образования?	
да	100
нет	0
В случае получения сертификата дополнительного образования, на программу какой направленности Вы его отдадите?	
технической	24
художественной	65
туристско-краеведческой	5
социально-педагогической	7
естественно-научной	12
физкультурно-спортивной	33
Как Вы считаете, за последние три года качество услуг в учреждении дополнительного образования (вопрос для родителей, чьи дети посещают учреждение более 3 лет):	
улучшилось	68
ухудшилось	0
осталось без изменений	21

По результатам анкетирования основными мотивами выбора коллективов ДЮЦ «Восхождение» служат желание родителей развивать творческие способности детей (78%), устраивает уровень качества знаний,

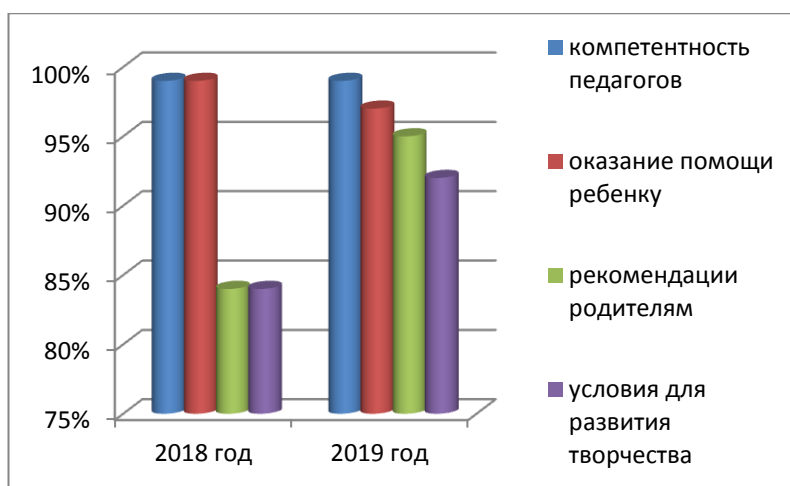
умений, навыков, предоставляемых в учреждении дополнительного образования (68%), устраивает отношение к ребёнку со стороны педагогов (52%). Большинство (99%) в целом удовлетворены работой педагогов коллективов, их компетентностью. 97% родителей отметили, что педагог помогает справиться с трудностями, возникающими у ребёнка в процессе занятий. 95% отметили, что педагог дает рекомендации по развитию творческих способностей ребёнка. 92% опрошенных, считают, что в Центре созданы все условия для развития творческих способностей детей, 7% - что условия созданы частично, 1% – затрудняется ответить. 87% информированы о системе «Навигатор дополнительного образования», 100% отмечают что в учреждении проводится информационная компания о порядке и получении сертификата дополнительного образования. Наиболее популярной направленностью является художественная (65%), 33% выбирают физкультурно-спортивную направленность, 24% - техническую, 12% - естественно-научную, 7% - социально-педагогическую, 5% - туриско-краеведческую. 68% отметили что качество услуг улучшилось за последние 3 года, 21% - что качество осталось без изменений, отметив при этом что оно и было на высоком уровне.

Заключение

Исследование показало, что родители в целом удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг и его педагогическим коллективом. Большинство родителей считают, что в коллективах созданы все условия для развития творческих способностей ребёнка. В сравнении с мониторингом 2018 года показатели в среднем несколько повысились.

№	Показатель	Макс-ная удов-сть	Средняя удов-сть	Низкая удов-сть
1	Компетентность педагогов	2018 - 99% 2019 – 99%	2018 – 1% 2019 – 1%	2018 – 0% 2019 – 0%
2	Оказание помощи ребёнку	2018 - 99% 2019 – 97%	2018 – 1% 2019 – 3%	2018 – 0% 2019 – 0%
3	Рекомендации по развитию творческих способностей ребёнка	2018 - 84% 2019 – 95%	2018 – 16% 2019 – 5%	2018 – 0% 2019 – 0%
4	Условия для развития творческих способностей	2018 – 84% 2019 – 92%	2018 – 16% 2019 – 7%	2018 – 0% 2019 – 0%
	Средний показатель	2018 – 91,6% 2019 – 95,8%	2018 – 8,4% 2019 – 4,2%	2018 - 0% 2019 – 0%

Диаграмма наглядно представляет динамику развития компетенций педагогов.



Таким образом, родители высоко оценивают условия и качество организации учебно-воспитательного процесса в Центре «Восхождение». Однако педагогам нужно активнее взаимодействовать с родителями. В этом показателе наблюдается спад динамики.

2.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

2.7.1. Общие сведения о кадрах

Всего работников в центре на 31.12.2019г. 56 человек, из них на постоянной основе 47 (85%) работников, 9(15%) совместителей. Количество работников на постоянной основе в отчётном периоде осталось стабильным. Всего педагогических работников – 35 (63%), административно-управленческих кадров - 4(7%), учебно-вспомогательного персонала – 6(10%) , обслуживающего персонала – 11 (20%) По сравнению с прошлым годом некоторые изменения в кадровом составе произошли в категории педагогических работников, работающих по совместительству, их увеличилось на 5% в связи с приходом в учреждение 3-х педагогов дополнительного образования.

2.7.2. Сведения о педагогических кадрах

Из 35 педагогических работников центра 28 (80%) работают на постоянной основе, 7 (20%) – совместителей. Среди них педагогов дополнительного образования - 28, методистов - 2 , педагогов-организаторов -2, концертмейстеров -2, заведующий методическим отделом – 1. 5 постоянных педагогических работников имеют внутреннее совместительство, среди них 2 педагога дополнительного образования, 1 методист, 1 педагог - организатор, 1 заведующий методическим отделом. Доля постоянных педагогических работников в отчётном периоде осталась стабильной, увеличилась на 6% доля педагогов-совместителей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, остаётся не закрытой 1 ставка методиста, открывшаяся в 2017 году в связи с уходом специалиста в декретный отпуск. Педагогический коллектив достаточно стабильный, 30% педагогических кадров в учреждении работают 10 и более лет, 15% - более 25 лет. Более 50% его сотрудников работают в системе образования более 20 лет.

Кадровый состав педагогических работников обладает высоким интеллектуально-творческим потенциалом, способным на высоком уровне обеспечить качество дополнительного образования в детских коллективах и в целом образовательного процесса центра. Об этом свидетельствуют результаты исследований личностных и профессиональных особенностей педагогов. По результатам изучения уровня развития способностей педагогов к саморазвитию, не было выявлено педагогов с остановившимся развитием и лишь у 15% педагогов был обнаружен средний уровень, остальным 85% присуще активное развитие. Рассматривая отдельные качества, которые способствуют успешной творческой работе, достаточно развитыми составляющими являются такие компоненты (по наивысшей шкале в 3 балла), как амбициозность (2,85), способность сосредотачиваться (2,7), зрительная память (2,52), любознательность (2,5), стремление быть независимым (2,44) и способность абстрагироваться (2,33). Несколько снижающими уровень творческого потенциала можно выделить такие показатели, как уверенность в себе (2,18), стабильность и постоянство условий и требований профессиональной деятельности (2,17) и слуховая память (2,07).

Педагогический коллектив центра – это уважаемые, авторитетные сотрудники, наставники молодых педагогов, руководители стажировки педагогов дополнительного образования художественной и физкультурно-спортивной (шахматы) направленностей, практики студентов - дипломников педагогического колледжа, ХГИК, ведущие специалисты в своей области в городе и крае. К ним относятся педагоги дополнительного образования высшей квалификационной категории Семенюк Н.М., Куклева Н.В., Зинкина Л.В., Дубоенко Т.Н., Власюк М.В. Их деятельность широко известна не только в городе, но за его пределами. В центре 5- Почётных работников общего образования (Семенюк Н.М., Куклева Н.В., Дубоенко Т.Н., Иванова Л.А., Хабло Г.К.), 1- лауреат премии им. Я.Дьяченко (Семенюк Н.М.), 3 педагога награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ (Зинкина Л.А., Хоничева Л.Л., Елагина Т.П.). В 2019 году Благодарностью Мэра награждена педагог Калашникова Е.Н. Для награждения ведомственными знаками отличия Министерства просвещения в 2019 году были представлены педагоги Бобровская И.В. и Макаревич В.В.

По образованию. Высшее профессиональное образование имеют 29 (83%) педагогических работников, среднее профессиональное образование - 6(17%) педагогических работников. 10(29%) - имеют педагогическое образование, 17(49%) - профессиональное образование, соответствующее профилю детского объединения. 8(23%) педагогических работников, имеют иное профильное образование, 7 из них прошли профессиональную переподготовку: в АНО ДО «СибНДО» - 3 чел. по программе «Теория обучения и воспитания» и 3 чел. - по программе «Педагог дополнительного образования», 1 чел. в ДВГГУ по программе «Педагогическое образование». Кадровый состав по уровню образования за отчётный период не остался на прежнем уровне. Незначительная динамика произошла в показателях

педагогических работников со средним профессиональным образованием, на 2 стало больше за счёт притока молодых специалистов. 3 из 6 педагогических работников со средним профессиональным образованием обучаются заочно и очно - заочно в учреждениях высшего профессионального образования. В отчётном периоде один педагог обучается в магистратуре Московского института культуры – Мордина Е.С., один педагог завершил обучение по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования» в заочной аспирантуре ПИ ТОГУ - Додылина Е.В. Трое педагогических работников получают высшее образование: Морозова К.В., Белова Д.А., Прокаева В.А.

По уровню квалификации. Из 35 педагогических работников аттестовано 30 (86%), 5(14%) педагогических работников не подлежат аттестации в соответствии с новым Порядком проведения аттестации педагогических работников, стаж работы которых в учреждении составляет менее 2-х лет. По результатам аттестации квалификационную категорию имеют 23 (66%), соответствие занимаемой должности –6 (17%). Высшую квалификационную категорию по основной должности имеют – 15(43%), первую – 8 (23%). По совмещаемым должностям первую категорию имеют: 1-педагог-психолог, 1-методист, высшую квалификационную категорию: -1 методист. За отчётный период аттестовано 7 педагогических работников, из них на соответствие занимаемой должности – 3 педагога дополнительного образования: Куликов А.И., Мордина Е.С., Мысова Е.Е. (по совмещаемой должности); на высшую квалификационную категорию – 1 методист (по совмещаемой должности) Мартынова Т.С., 2 педагога дополнительного образования: Калашникова Е.Н. (досрочно) и Куклева Н.В.; на 1 квалификационную категорию – педагог Тарасова М.А.

Показатели уровня квалификации педагогических кадров за отчётный период, по сравнению с 2018 годом, повысились на 2% (с 64% на 66%). Планы – графики по аттестации педагогических работников в 2019 году выполнены качественно и в полном объёме в соответствии с намеченными сроками и соблюдением порядка аттестации, предусмотренным ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом МО и науки РФ от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении нового Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

По возрасту и стажу работы. Возрастной состав педагогических работников центра неоднородный, достаточно сбалансированный, зрелый, трудоспособный. Из 35 педагогических работников 11 (31%) в возрасте до 30 лет включительно, 6 (17%) от 31-55 лет, 18(51%) свыше 55 лет. Молодые специалисты в учреждении составляют 6% от общего количества педагогических работников, показатели несколько снизились по сравнению с 2017 годом, т.к. в 2018 не было притока данной категории педагогических работников. За отчётный период произошла некоторая динамика в сторону увеличения количества педагогических работников в зрелой возрастной категории свыше 55 лет на 14%.

Более 60% педагогических работников - это высококвалифицированные специалисты, мастера своего дела. По стажу педагогической работы: до 5 лет – 8 чел. (23%), от 5 до 10 лет – 4 чел. (11%), от 10 до 20 лет - 1 чел. (3%), свыше 20 лет – 22 чел. (63%) педагогических работников. Данные показатели свидетельствуют о том, что кадровый потенциал педагогических работников центра достаточно высокий и способный эффективно решать поставленные перед ним задачи.

По курсовой подготовке и профессиональной переподготовке. Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка педагогических кадров и административно-хозяйственных работников в учреждении организована в соответствии с ст. 197 Трудового кодекса и ФЗ «Об образовании в РФ», перспективным планом-графиком учреждения. За последние 5 лет повышение квалификации и профессиональную переподготовку по профилю деятельности прошли все 100% от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, как на бюджетной, так и платной основе, как по инициативе руководителя, так и работников. 100% педагогических и руководящих работников прошли курсовую подготовку по инициативе руководителя на бюджетной и платной основе. За отчетный период полностью выполнен план курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогических работников. Всего прошли обучение 16 (46%) педагогических работников от общего количества педагогических работников: 16 – обучались на курсах повышения квалификации в ХК ИРО, стажировались по основному профилю, 1- в магистратуре Московского института искусств, 1- в КНОТОК, 1- по гранту в Санкт-Петербурге, 1 – в Дальневосточном государственном институте искусств во Владивостоке. А так же прошли обучение дистанционно: 8- через систему вебинаров, 2 – в Учебном центре «Профессионал». 10 педагогических работников прошли обучение через систему профильных семинаров, 4 - мастер-классов по хореографии и вокалу, 5- через спортивные федерации по шахматам и чилидингу. В целях повышения квалификации педагогических работников в отчетный период использовались очные, дистанционные, очно – дистанционные, курсовые и семинарские формы обучения, вебинары, мастер-классы зарубежных и отечественных мастеров хореографии, вокала, театрального искусства. Таким образом, предоставлялись разнообразные формы и виды деятельности для непрерывного образования педагогических работников.

2.7.3. Результаты участия педагогических работников в методической и инновационной деятельности

Отвечая на современные вызовы более разнообразной как по форме, так и по содержанию становится методическая и инновационная деятельность педагогических работников центра. Более 70% педагогических работников участвуют в работе временного научно-исследовательского коллектива в рамках краевой и городской инновационных (опорных) площадок, проблемных творческих групп по моделированию социокультурных и образовательных проектов, проведению

микроисследований, соцопросов и постановке педагогического эксперимента для подготовки итоговых выпускных научно - квалификационных работ по завершению обучения в магистратуре и аспирантуре. Участвуют в различных формах инновационного поиска: апробации экспериментальных образовательных программ, современных образовательных и воспитательных технологий; освоении новых техник обучения учащихся изобразительному искусству и ДПИ, эстраднему вокалу, современной хореографии, цифровой фотографии; приёмов обучения детей различного возраста робототехнике, компьютерной графике, мультипликации, освоение и внедрение современных цифровых ресурсов, интернет технологий в педагогическую практику. Более 50% педагогических работников являются членами научной школы «Генезис воспитательного потенциала Российского движения школьников» по апробации исследования проблем детско-юношеского общественно-государственного движения в системе дополнительного образования детей и подростков, организованной кафедрой педагогики ПГУ им. Шолом-Алейхема г. Биробиджана. По решению кафедры педагогики ПГУ им. Шолом-Алейхема центр с 2015 года является опытно-экспериментальной базой научной школы «Генезис воспитательного потенциала детского общественного движения». За отчётный период совместно с кафедрой педагогики подготовлено 14 публикаций. Приняли участие в заочной международной научно-практической конференции «Развитие человеческого потенциала в системе образования для общества знаний», Всероссийской молодёжной конференции «Молодёжные исследования и инициативы в науке, образовании, культуре, политике». Подготовлено и проведено 3 совместных мероприятия: познавательно - развлекательная программа «Вместе мы большая сила, вместе мы страна Россия» с участием детской организации «Мир» Центра развития образования с. Птичник ЕАО, тематический праздник в ДВС «Диалог+» - «Живи, театр, восьмое чудо света!», праздник центра «Под зонтиком творчества».

Два года педагогический коллектив центра работал над созданием и реализацией инновационного проекта «Содружество ДРП – дети, родители, педагоги» в рамках краевого инновационного комплекса «Создание и реализация моделей детско-взрослых сообществ как микросреды воспитания и обучения детей и формирования позитивной социализации личности обучающегося в образовательной среде». Темой инновационной деятельности центра являлась «Развитие личностной субъектности ребёнка в системе социального партнёрства «Содружество ДРП» («Семья-Образовательная организация»). В ходе инновационной деятельности были в полном объёме реализованы поставленные цели и задачи. Созданы и реализованы модели четырёх детско-взрослых сообществ (далее ДВС): ДВС «Диалог+», творческая мастерская «Мне через сердце виден мир», клуб интеллектуальных игр «64», литературно-творческая гостиная «Амурская лира». Разработаны программно-методические, методические материалы в соответствии с моделью социального партнёрства «Содружество ДРП»,

более 20 работ успешно были представлены на городских, краевых и региональных конкурсах: «От идеи до воплощения». «Образовательное событие духовно-нравственной направленности», «Творчество без границ», «Молодое поколение выбирает ДВС», «Растим патриотов» и другие. Для педагогического сообщества системы общего и дополнительного образования состоялся обмен опытом работы по реализации инновационного проекта социального партнёрства «Содружество ДРП» (дети, родители, педагоги) в различных форматах. Проведено более 15 мастер-классов, выступлений на международных, всероссийских, краевых и городских научно-практических конференциях, методических объединениях, обучающих семинарах, стажировочных площадках методистов, педагогов дополнительного образования, опубликовано 12 статей в сборниках научных трудов ПГУ им. Шолом-Алейхема, информационно-методических журналах «Дополнительное образование в Хабаровском крае», «Про_ДОД», всероссийском сайте «ИНФОУРОК». Приняли участие в ключевом краевом конкурсе презентаций детско-взрослых сообществ «Молодое поколение выбирает ДВС» и стали его победителями: ДВС центра «Диалог+», «Шахматный клуб 64», «Творческая мастерская «Мне через сердце виден мир», призёром конкурса - «Амурская лира».

За отчётный период сформирован пакет нормативных документов – локальных актов МАУДО ДЮЦ «Восхождение» о деятельности инновационной площадки. Проведены ключевые событийные мероприятия: «Живи, театр, восьмое чудо света!», «Вместе мы большая сила, вместе мы страна Россия», «Улица моя родная, Ленинградская улица моя», «Яблочко от яблоньки», «Большой секрет для маленькой компании», «Выстояли – победили», «Созвездие талантов», фестиваль «Бульвар детства», отчётный концерт «Дом для друзей». Состоялись мастер-классы, игровые программы, интеллектуальные состязания, творческие встречи с поэтами и писателями хабаровского края, благотворительные акции, социальные мероприятия, в которых приняли участие дети, родители, педагоги и социальные партнёры организованных мероприятий в рамках ДВС. Укрепились связи с новыми социальными партнёрами: Дальневосточной общественной организацией «Дальневосточное движение женщин»; городским клубом замещающих семей «Шестое чувство»; краевым молодёжным центром «Поколениюм» комитета по молодёжной политике Правительства Хабаровского края; краевым детским противотуберкулёзным диспансером; детским Домом № 33 с. Тополево; детской организацией «Мир» Центра развития образования с. Птичник ЕАО; молодёжным клубом «Зверобой» ДВГУПС; трудовыми отрядами старшеклассников СОШ № 15, «Штурм» ДЮЦ «Восхождение», поисково - экспедиционным отрядом Центра «Импульс».

В октябре 2019 года деятельность краевой инновационной площадки была завершена, продолжением стало открытие на базе центра городской инновационной (опорной) площадки «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной и физкультурно-спортивной (шахматы) направленности в условиях перехода

на ПФДО» (приказ управления администрации г. Хабаровска от 01.07.2019 № 725), а также стажировочной площадки для слушателей краевых курсов педагогов дополнительного образования художественной и физкультурно-спортивной (шахматы) направленности. Деятельность инновационной площадки постоянно освещается на сайте центра, в соцсетях «ВКонтакте» и «Инстаграм».

Итоги эффективности краевой инновационной площадки учреждения публично визуально представлены на августовской конференции Министерства образования и науки Хабаровского края в формате видеофильма, также наглядно подтверждены результатами исследования эффективности деятельности детско-взрослых сообществ ДЮЦ «Восхождение». С целью изучения эффективности деятельности детско-взрослых сообществ, в соответствии с показателями и критериями оценки, была проведена диагностика с помощью различных методов и методик отслеживания, которые представлены в таблице 1.

Показатели оценки	Критерии оценки	Методы и методики отслеживания
Удовлетворенность участников детско-взрослой общности воспитательной деятельностью учреждения и жизнедеятельностью детско-взрослого сообщества	Удовлетворенность на детском уровне	Методика изучения удовлетворённости <i>А.А. Андреева</i>
	Удовлетворенность на уровне родителей	Методика изучения удовлетворённости <i>Е.Н. Степанова</i>
	Удовлетворенность на уровне педагогов	Методика изучения удовлетворённости <i>Е.Н. Степанова</i>
	Положительная динамика числа участников детско-взрослых сообществ	Анализ статистических данных
Уровень социализации	Уровень социализированности личности Изменение социальных ролей участников детско-взрослой общности	Диагностика уровня социализированности личности <i>М.И. Рожков</i> Анализ изменения социальных ролей
Коммуникативные навыки	Выраженность коммуникативных и организаторских склонностей	<i>Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.</i>
Уровень становления и сплоченности детско-взрослого коллектива	Выявление уровня сплоченности детско-взрослого коллектива Выявление уровня становления и развития детско-взрослого сообщества	Методика «Определение индекса групповой сплоченности» <i>М. Сишор</i> Методика «Какой у нас коллектив» <i>Лутошкин А.Н.</i>
Уровень творческой активности и самореализации детей	Выявление уровня самодеятельности и вовлеченности родителей и	Анализ созданных родителями и детьми продуктов детско-взрослых сообществ

и взрослых в совместной деятельности	детей в совместные дела Выявление уровня мотивации родителей и детей к совместной деятельности	Методика изучения мотивов участия в деятельности <i>Байбородова Л.В.</i>
--------------------------------------	---	---

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Результаты выявления уровня становления и развития детско-взрослого сообщества по методике А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» представлены в таблице 2.

	Горящий факел	Алый парус	Мерцающий маяк	Мягкая глина	Песчаная россыпь
Детско-взрослое сообщество «Диалог +»	44%	33%	11%	11%	0%
Творческая мастерская «Мне через сердце виден мир»	24%	35%	29%	12%	0%
Литературно-творческая гостиная «Амурская лира»	44%	22%	22%	11%	0%
Клуб интеллектуальных игр «64»	83%	17%	0%	0%	0%
Общий процент	48,7%	26,75%	15,5%	8,5%	0%

48,7% участников детско-взрослых сообществ отмечают высокий уровень становления и развития коллектива, 26,75% - выше среднего, 15,5 – средний и только 8,5% - ниже среднего.

Результаты по методике М. Сишор на выявление уровня групповой сплоченности представлены в таблице 3.

	Высокий (15,1 баллов и выше)	Выше среднего (11,6 – 15 балла)	Средний (7- 11,5 балла)	Ниже среднего (4 – 6,9 балла)	Низкий (4 и ниже)
Детско-взрослое сообщество «Диалог +»	16 б.				
Творческая мастерская «Мне через сердце виден мир»	16,1 б.				
Литературно-творческая гостиная «Амурская лира»		14,7 б.			
Клуб интеллектуальных игр «64»	18,4 б.				
Общий балл	16,3 б.				

Средний балл 16,3, что говорит о высоком уровне сплоченности в детско-взрослых сообществах.

По методике Л.В. Байбородовой изучались мотивы участия в деятельности ДВС. Результаты представлены в таблице 4.

	Личностные мотивы	Коллективистские мотивы	Престижные мотивы
Детско-взрослое сообщество «Диалог +»	2,7	2,5	1,5
Творческая мастерская «Мне через сердце виден мир»	2,62	2,5	1,8
Литературно-творческая гостиная «Амурская лира»	2,47	2,17	1,5
Клуб интеллектуальных игр «64»	2,8	2,6	2,2
Общий балл	2,65	2,44	1,75

Наиболее высокие показатели выявлены по личностным мотивам (2,65 из 3), чуть менее выражены, но все равно высоки коллективистские мотивы (2,44), менее всего участников ДВС в деятельности интересуют престижные мотивы (1,75).

Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей проводилась по методике Н.П. Фетискина. Учащимся предлагалось ответить на 40 вопросов на определение коммуникативных и организаторских склонностей. За каждый ответ «да» или «нет» для высказываний, совпадающих с отмеченными в ключе отдельно по соответствующим склонностям, приписывается один балл. Результаты по методике представлены в таблице 5.

	Коммуникативные склонности	Организаторские склонности
Детско-взрослое сообщество «Диалог +»	13,07	12,8
Творческая мастерская «Мне через сердце виден мир»	12,9	14,1
Литературно-творческая гостиная «Амурская лира»	12,67	15,13
Клуб интеллектуальных игр «64»	14,46	14,83
Общий балл	13,28	14,22

В среднем уровень коммуникативных (13,28 из 20) и организаторских (14,22 из 20) склонностей детей-участников детско-взрослых сообществ можно определить как высокий. Родители и педагоги также отмечают, что коммуникативные и организаторские склонности детей стали более выраженные, что проявляется в умении устанавливать и стремлении расширять контакты с людьми, в стремлении участвовать в групповых мероприятиях и проявлять инициативу, смекалку и находчивость при их проведении. Помимо этого, дети, которые совместно со взрослыми организовывали и проводили мероприятия, таким образом получили

отличную организаторскую и лидерскую подготовку, увеличивая творческий потенциал, реализуя себя и воплощая свои идеи.

Диагностика уровня социализированности личности проводилась по методике М.И. Рожкова. Учащимся предлагается прочитать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по шкале от 0 до 4, где 4 наивысший балл.

	социальная адаптированность	автономность	социальная активность	нравственная воспитанность
Детско-взрослое сообщество «Диалог +»	3	3	3,2	3,15
Творческая мастерская «Мне через сердце виден мир»	2,92	2,88	3,01	3,35
Литературно-творческая гостиная «Амурская лира»	3,07	3,67	3,47	4
Клуб интеллектуальных игр «64»	3,28	3,04	3,04	3,8
Общий балл	3,07	3,15	3,18	3,58

По результатам анкетирования дети имеют высокую степень развития всех социальных качеств. Педагоги также отмечают изменение ролей участников ДВС с пассивных на активные.

Для исследования удовлетворенности участников детско-взрослого сообщества использовались модифицированные методики А.А. Андреева (для детей) и Е.Н. Степанова (для родителей и педагогов).

	учащиеся	родители	педагоги
Детско-взрослое сообщество «Диалог +»	3,46	3,67	3,65
Творческая мастерская «Мне через сердце виден мир»	3,38	3,83	
Литературно-творческая гостиная «Амурская лира»	3,53	3,44	
Клуб интеллектуальных игр «64»	3,89	3,86	
Общий балл	3,57	3,7	

При максимальной оценке в 4 балла учащиеся оценили свою удовлетворенность на 3,57, родители на 3,7, а педагоги на 3,65, что говорит о высокой удовлетворенности участников детско-взрослых сообществ их жизнедеятельностью. Следует отметить, что педагоги в большей степени удовлетворены отношениями с учащимися и их родителями как аспектом жизнедеятельности. Возросла активность родителей в воспитательной деятельности учреждения.

Таким образом, высокий уровень проявления всех показателей, их положительная динамика являются свидетельством эффективности деятельности детско-взрослых сообществ. Преимущества организации детско-взрослого сообщества очевидны, потому что это гарантия в получении новых знаний и навыков, не предусмотренных образовательной

программой, и это лучший способ приобрести опыт совместной продуктивной деятельности учащихся, родителей и педагогов.

Если в 2017 году были сделаны первые шаги на пути к инновационной деятельности краевого масштаба, то основную работу предстояло осуществить в последующие 2 года, для этого необходимые ресурсы в учреждении имелись, что подтверждено результатами инновационной деятельности педагогических работников и в целом учреждения.

Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности педагогических работников, том числе и инновационной, осуществляется в разных формах и на разном уровне. За последние 3 года наметилась тенденция заметно увеличилось количество педагогических работников (данный показатель приблизился к границам 80%), активно участвующих в методических мероприятиях различного уровня: научно-практических конференциях, проблемных круглых столах, научно-методических и практических семинарах, городских и краевых методических объединениях.

Опыт инновационной деятельности педагогических работников центра в период с 2017 по 2019 гг. представлен 70 публикациями в монографии «Личностное развитие субъектов деятельности в воспитательном пространстве детского объединения (2018) под общей редакцией профессора Григоровой В.К., ПГУ им. Шолом Алейхема», сборнике научных трудов международной научно-практической конференции «Развитие человеческого потенциала системы образования для общества знаний», ПГУ им. Шолом - Алейхема, сборнике материалов Всероссийской молодёжной конференции «Молодёжные исследования и инициативы в науке, образовании, культуре, политике», научно-методическом журнале «Среднее профессиональное образование, информационно-методических журналах «Дополнительное образование в Хабаровском крае», «Про ДОД, всероссийском информационно-образовательном ресурсе «Интеллектуал», всероссийском сайте ИНФОУРОК, литературном альманахе «Правобережье», Книжном издании «Мой друг кедр», СМИ, УМЦ КНОТОК, краевых сборниках методических материалов РМЦ.

Только за отчётный период 2019г. опубликовано в различных информационно-методических, научных и научно-методических изданиях, образовательных сайтах и сайтах различных педагогических сообществ, в средствах массовой информации 24 статьи и методических материалов, авторами которых стали 14 (40%) педагогических работников центра. Более 250 информационных материалов событийного характера представлено на сайте учреждения методистами Мирвис Ю.В., Касаткиной Н.Н., Мартыновой Т.С., педагогами - организаторами Мысовой Е.Е., Беловой Д.А., педагогами Калашниковой Е.Н., Семенюк Н.М., Хоничевой Л.Л., Куклевой Н.В., Макаревич В.В., на сайте Российской шахматной федерации - Семенюк Н.М., сайте ХК ИРО -Семенюк Н.М., в сети Интернет, на странице ВКонтакте Мирвис Ю.В., Тарасовой М.А., Мысовой Е.Е. Значительных объёмов представления информации стало возможным в связи

с привязкой аккаунта ДЮЦ «Восхождение» в соцсети «ВКонтакте» и «Инстаграм», освоение педагогическим коллективом центра инструментов электронного обучения учащихся с использованием платформы Гугл класс.

Выступили с докладами, сообщениями и публичными защитами образовательных программ, проектов, инновационных практик 27 (77%) педагогических работников. Представили свой опыт на:

- 7 научно-практических конференциях всех уровней (город край, Россия, Международный);
- 6 краевых, региональных семинарах-совещаниях;
- 13 городских и краевых МО методистов, педагогов-организаторов, организаторов каникулярного отдыха, педагогов ИЗО и ДПИ, стажировке педагогов по шахматам, театральной деятельности, хореографии, краевых курсах старших пионерских вожатых, педагогов-организаторов, педагогов технической направленности;
- 7 международных, 2 всероссийских, 9 краевых, 6 городских конкурсах профессионального мастерства, социально-экономических проектов, авторских программ, методических разработок, презентаций продуктов инновационной деятельности.

Количество выступлений педагогических работников центра увеличилось по сравнению с предыдущим отчётным периодом на 22%, вырос уровень методических мероприятий, в которых они принимали участие с трансляцией своего инновационного опыта, это не только городские и краевые, но и региональные, всероссийские и международные конкурсы, научно-практические конференции, стажировочные площадки, обучающие семинары.

Кроме того, в 2019 году провели 40 мастер-классов, тренингов, открытых занятий для педагогической общественности города, края, ДФО. Данные показатели по сравнению с предыдущим отчётным периодом выросли, с ростом уровня проводимых методических мероприятий, выросло и количество желающих продемонстрировать своё мастерство, включая молодых специалистов педагога-организатора Мысову Е.Е., педагогов дополнительного образования Прокаеву В.А., Мордину Е.С., с 60% до 75%.

За отчётный период педагогическими работниками центра подготовлено 110 методических материалов различного характера, что в 1,5 раза больше по сравнению с 2018 годом. В том числе 15 положений о проведении мероприятий и соревнований, 26 сценариев воспитательных мероприятий, 20 методических разработок открытых воспитательных мероприятий, учебных занятий с детьми, занятий с педагогами в рамках педмастерской «Поиск», 14 проектов, 43 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Авторские методические разработки имеют более 80% педагогических работников. Данные показатели свидетельствуют о возросшей активности педагогических работников по участию в методической работе, вовлечении их в инновационную деятельность центра. Диссеминации инновационного опыта педагогических кадров центра способствует тесное сотрудничество с вузами Хабаровска, Биробиджана

ЕАО: ПГУ им. Шолом-Алейхема, ХГИК, ПИ ТОГУ, научно-методическими и образовательными организациями: ХК ИРО, УМЦ КНОТОК, ЦРО, РМЦ, учреждениями культуры, спорта и образования города и Хабаровского края.

Педагогические работники активно участвуют в различных профессиональных конкурсах: «Сердце отдаю детям», конкурсах методического мастерства, авторских программ и проектов, учебно-методических материалов и электронных ресурсов, методических разработок, конкурсах – конференциях, фестивалях и соревнованиях профессионального мастерства выше уровня учреждения. За отчётный период в конкурсном движении приняли участие 18 педагогических работников, что составило более 50% от их общего количества. Участвовали в 24, победили в 17 (71%) конкурсах профессионального мастерства, методических материалов, авторских программ и проектов, завоёвано 27 призовых мест. Показатели снизились по сравнению с предыдущим отчётным периодом (на 20 призовых мест меньше, чем в 2018 году), как по количеству призовых мест, так и количеству самих конкурсов, в которых потенциально могли участвовать педагогические работники (участвовали в 47 конкурсах в 2018 году и только в 24 - в 2019 году). Снижение показателей в этом плане связываем с загруженностью педагогического персонала организационно-педагогической работой, связанной с подготовкой и переходом в 2019 году на ПФДО, с новой системой зачисления учащихся на дополнительные общеобразовательные программы на платформе ПФДО, обновлением всей базы программно-методического обеспечения образовательного процесса учреждения. В этой связи не проводился учрежденческий конкурс «Методический пакет», который являлся отправной точкой для дальнейшего участия в конкурсах выше уровня учреждения. Тем не менее, порядка 50% педагогических работников по итогам участия в конкурсах всех уровней получили поощрения, отмечены грамотами, дипломами, благодарностями, денежными сертификатами и премиями из стимулирующего фонда. Отчётный 2019 год ознаменован победами в таких значимых для учреждения педагогических конкурсах: городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический звездопад» в номинации «Сердце отдаю детям», Ваниватова А.С., 3 место; городской конкурс «Во славу отцов и Отечества», 2 место учреждение; городской конкурс «Растим патриотов»: Ваниватова А.С., 2 место; Антонова Н.В., Тарасова М.А., 3 место; городской конкурс «Лучшая программа организации детского отдыха», Зубарева Е.Е., победитель. Краевой конкурс методических разработок воспитательных и культурно-досуговых мероприятий, образовательных проектов художественной направленности «От идеи до воплощения»: Куклева Н.В. Мирвис Ю.В., диплом 1 степени; Зубарева Е.Е., лауреат в номинации «Умелое сочетание инноваций и традиций»; краевой фестиваль методических разработок «Образовательное событие духовно-нравственной направленности»: Калашникова Е.Н., Семенюк Н.М., 1 место; Бобровская И.В., 3 место в номинации «социально-образовательное событие духовно-

нравственной направленности»; Мирвис Ю.В., Мордина Е.С., Куклева Н.В., 3 место в номинации «культурно-образовательное событие духовно-нравственной направленности»; краевой методический конкурс «Творчество без границ»: Ваниватова А.С., победитель; Краевой конкурс «Молодое поколение выбирает ДВС»: Бобровская И.В., Москаленко Н.М., 1 место в номинации «Лучшее ДВС социальной направленности»; Куклева Н.В., Мирвис Ю.В., 1 место в номинации «Лучшее ДВС досуговой направленности»; Семенюк Н.М., Калашникова Е.Н., Ваниватова А.С., 1 место в номинации «Лучшее ДВС интеллектуальной направленности»; Тарасова М.А., 3 место в номинации «Лучшее ДВС досуговой направленности»; Всероссийское педагогическое тестирование «Организация работы по поддержке и развитию талантливых обучающихся», Калашникова Е.Н., сертификаты отличия 2 степени. Международный виртуальный фотоконкурс «Эти удивительные животные» для руководителей фотостудий, Бондарь Е.А., дипломы 1 и 2 степени; Международный творческий конкурс для педагогов «Магия кадра», Бондарь Е.А., дипломы победителя, 1 и 2 степени в номинации «фотография»; Международный фестиваль «Дальний Восток России и АТР: океан дружбы и мечты», Бобровская И.В., 1 место в номинации «Профессионалы».

2.7.4. Результаты исследования удовлетворённости педагогических кадров различными сторонами жизни в Центре

Анализируя данные исследования оценки педагогов их удовлетворенности условиями труда, проводимые за последние 3 года, можно отметить, что наибольшее удовлетворение педагоги получают от содержания труда (4,44) и организации учебного процесса (4,41). Это говорит о том, что педагогам больше всего нравится их работа тем, что они могут реализовать в ней свои способности, также они отмечают благоприятную нагрузку и расписание занятий. Менее педагоги удовлетворены моральной оценкой своего труда (4,07) и условиями труда (3,96). Самым неблагоприятным фактором, который влияет на неудовлетворенность педагогов, является уровень заработной платы. 52% педагогических работников удовлетворены этим показателем. Важным фактором успешной профессиональной деятельности является социально-психологический климат в коллективе. 85% педагогических работников отмечают высокую степень и только 15% среднюю степень благоприятности социально-психологического климата. Таким образом, коллектив педагогов ДЮЦ «Восхождение» обладает достаточно большим потенциалом для того чтобы достигать общих педагогических целей.

2.7.5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в центре постоянно развивается. Учебные кабинеты укомплектованы необходимым техническим оборудованием и достаточно оснащены учебно-методическими материалами: учебно-методическими пособиями, дидактическими материалами, информационными ресурсами, психолого-педагогической,

методической и информационно-справочной литературой. Имеются в наличии авторские методические материалы: методические разработки и планы-конспекты занятий, тренингов, мастер-классов, воспитательных мероприятий, авторских инсценировок и пьес, рекомендаций, презентации, тематические папки по разделам дополнительной общеразвивающей программы, материалы для творческой и самостоятельной работы, различные памятки и буклеты, раздаточный и диагностический материал и другие.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено как на бумажных, так и электронных носителях, ежегодно пополняется новым содержанием в соответствии с планами развития учебных кабинетов центра, систематизируется в соответствии с критериями ежегодного конкурса учебных кабинетов «Центр - наш дом, и мы хозяева в нём». Кроме того, в методическом кабинете имеются в наличии периодические информационно-методические и научно-методические издания, научно-методическая и учебная литература, методические пособия, создана электронная база данных методической продукции, видео открытых занятий и воспитательных мероприятий, мастер-классов.

2.8. Анализ системы управления МАУДО ДЮЦ «Восхождение»

Управление МАУДО ДЮЦ «Восхождение» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Организационная структура управления Центром представляет совокупность органов и воспроизводимых связей, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. Наряду с директором непосредственное управление образовательной деятельностью осуществляют 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Заместители директора обеспечивают выполнение образовательной программы учреждения, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организуют на их основе образовательный процесс в Центре, осуществляют внутренний контроль и анализ выполнения образовательных программ, муниципального задания, обеспечивают разработку и совершенствование учебно-методических материалов, внедрение инновационных технологий, методик обучения, организуют систему повышения квалификации кадров, анализируют состояние и результативность образовательного процесса в учреждении. К административным работникам относится также заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заведующий организационно-методическим отделом, деятельность которых осуществляется в соответствии с должностными инструкциями и другими нормативными актами учреждения.

В МАУДО ДЮЦ «Восхождение» сформированы и действуют коллегиальные органы управления учреждением: общее собрание

работников, педагогический совет, наблюдательный совет, совет центра. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с принятыми локальными актами учреждения. В качестве общественного органа сформирован совет родителей учащихся.

На общих собраниях трудового коллектива обсуждалось и принималось Положение об оплате труда работников, рассматривались вопросы по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, вопросы жизнеобеспечения учреждения (подготовка к новому 2018-2019 учебному году, отопительному сезону, соблюдение СанПиН), заслушивался годовой отчет о деятельности учреждения.

Наблюдательный совет Центра, решая задачу более полного соблюдения деятельности муниципального автономного учреждения целям, указанным в его Уставе, на своих заседаниях рассмотрел и принял проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДЮЦ «Восхождение» на 2019 год, положение о закупках, проект отчета о деятельности образовательного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность центра.

Педагогический совет является системообразующим компонентом управленческой, методической, воспитательной работы в МАУДО ДЮЦ «Восхождение» и координирует работу педагогического коллектива по реализации стратегии и тактики развития образовательной деятельности. В 2019 году на педагогических советах обсуждались вопросы принятия образовательной программы учреждения, дополнительных общеразвивающих программ, повышения качества образовательных услуг, организации инновационной деятельности, профессионального роста педагогических работников учреждения, организации каникулярной занятости учащихся, перспективы развития учреждения. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов ДЮЦ «Восхождение» действуют педагогические и творческие профессиональные объединения.

Администрация ДЮЦ находится в конструктивном сотрудничестве с Советом Центра, который оказывает содействие коллективу образовательного учреждения в организации образовательного процесса и осуществляет общественную экспертизу деятельности центра. На заседаниях Совета обсуждались локальные нормативные акты, рассматривались вопросы совершенствования МТБ учреждения, а так же привлечения и целевого использования внебюджетных средств.

В целом сложившаяся система управления достаточно результативна, соответствует функциям и задачам Центра и является оптимальной и эффективной для обеспечения функций в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

2.9. Финансово-хозяйственная деятельность.

Для организации образовательной деятельности Центр «Восхождение» имеет здание расположенное по адресу: ул. Ленинградская, 71 (общей площадью 1159,2 кв.м.). В здании имеется 9 учебных кабинетов, актовый зал, хореографический зал.

В 2019 году на выполнение муниципального задания учреждению было выделено – 32 985 892,89 руб., освоено - 32 985 892,89 руб.

За счет бюджетных средств на иные цели в 2019 году были выделены – 2 297 872,00 рублей, из них:

- на противопожарную безопасность учреждения и выполнение требований ППР от 25.04.2012 г. № 390, ФЗ от 22.07.2008 г. № 123, ФЗ от 21.12.1994 г. № 69 было потрачено бюджетных средств – независимая оценка пожарных рисков – 95710,00 руб.;
- проверка системы вентиляции в помещениях здания (6000,00 руб.);
- анализ проб питьевой воды (8110,30 руб.);
- на проведение работ по сохранению объекта культурного наследия (памятников истории и культуры) - текущий ремонт окон – 1 508 272,00 руб.; авторский надзор за выполнением работ по сохранению объекта культурного наследия – 170 000,00 руб.

В 2019 году за счет организации внебюджетной деятельности учреждение получило доходы:

- от платных образовательных услуг в сумме – всего 1 426 106,17 рублей,
- от добровольных пожертвований в сумме – 671 755,00 рублей.

Полученные средства израсходованы на развитие Центра: в том числе на мероприятия по противопожарной безопасности (24800,00 руб.).

Приобретены в 2019 году: учебное оборудование, многофункциональные устройства, материалы для робототехники (наборы Лего и др.), мебель (шкафы, столы), электрооборудование (энергосберегающие лампы и светильники, трансформаторы тока, светильники светодиодные аккумуляторные), ткань для пошива концертных и театральных костюмов. Постоянно ведется работа по укреплению материально-технической базы учреждения: на 31.12.2019 года имеется - 14 компьютеров, 25 ноутбука, 11 планшетов, 3Д принтер, мультимедиа, интерактивное оборудование, озвучивающее оборудование, многофункциональные устройства, мебель и др.

За отчетный период 2019 года были приняты добровольные пожертвования в натуральном выражении на сумму 29786,00 рублей: концертные костюмы, канцтовары (для учебных целей), ноутбук.

Кабинеты Центра оснащены мебелью в соответствии с нормами СанПина, обеспечены учебно-наглядными пособиями. Имеется копировально-множительная аппаратура. Учреждение подключено к сети Интернет (в локальную сеть подключено 50 единиц оборудования: компьютеры, ноутбуки, планшеты).

В течение года проводилась плановая административно-хозяйственная работа:

- заключение договоров на коммунальные и хозяйственные услуги;
- обеспечение нормативных условий эксплуатации здания, конструкций;
- обеспечение пожарной безопасности (проведение инструктажа, обновление уголков, заправка огнетушителей, проверка на водоотдачу пожарных кранов, обработка деревянных перекрытий крыши, обработка текстильных изделий (одежды сцены и окон), проверка пожарной лестницы (эвакуационный выход), ограждения кровли (испытания на прочность));
- соблюдение санитарно-эпидемиологической безопасности (оборудование кабинетов согласно санитарным правилам, соблюдение питьевого режима, контроль санитарного состояния учебных кабинетов и помещений);
- контроль за инженерным оборудованием здания (исправность водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции, вопросы охраны труда и т.п.);
- подготовка Центра к отопительному сезону (промывка, опрессовка систем отопления, замена и поверка манометров и термометров);
- подготовка паспорта готовности к новому учебному году;
- ежемесячный учет приобретенных материальных ценностей, постановка на баланс Центра, инвентаризация;
- контроль за техническим оборудованием (освещение, энергоснабжение, телефонная связь, охранный и пожарный сигнализация).

Материально-техническая база Центра в целом позволяет на должном уровне организовать учебный процесс в рамках реализуемых учреждением образовательных программ. В то же время вопросы совершенствования материально-технической базы являются актуальными на ближайшую перспективу развития Центра.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1738
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) (до 5 лет)	36
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) (5-9 лет)	707
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) (10-14 лет)	911
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	84
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	114
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	549/31%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	433/25%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	141/8%

1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	5/0,3%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	54/3,1%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	219/12,6%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1509/86%
1.8.1	На муниципальном уровне	457/26%
1.8.2	На региональном уровне	471/27%
1.8.3	На межрегиональном уровне	232/13%
1.8.4	На федеральном уровне	85/5%
1.8.5	На международном уровне	264/15,2%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1358/78%
1.9.1	На муниципальном уровне	415/24%
1.9.2	На региональном уровне	452/26%
1.9.3	На межрегиональном уровне	214/12%
1.9.4	На федеральном уровне	76/4,4%
1.9.5	На международном уровне	201/11,4%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	1551/87%
1.10.1	Муниципального уровня	1021/58%
1.10.2	Регионального уровня	305/17%
1.10.3	Межрегионального уровня	80/4,6%
1.10.4	Федерального уровня	78/4,4%
1.10.5	Международного уровня	67/3,8%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	52
1.11.1	На муниципальном уровне	38
1.11.2	На региональном уровне	11
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	2
1.11.5	На международном уровне	1
1.12	Общая численность педагогических работников	35
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	29 /83%

	работников	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 /29%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 /17%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 /3%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 /66%
1.17.1	Высшая	15 /43%
1.17.2	Первая	8 /23%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	8 /23%
1.18.2	Свыше 30 лет	10 /29%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 /31%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 /51%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 /95%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 /6%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	70 ед.
1.23.2	За отчетный период	24 ед.
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров, которые используются в учебных целях	47
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	9
2.2.1	Учебный класс	8
2.2.2	Лаборатория	-

2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	-
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	-
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
2.6.2	С медиатекой	-
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	-
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	500/31%

Результаты самообследования обсуждены и приняты на общем собрании работников МАУДО ДЮЦ «Восхождение» 17.04.2020 г., протокол №2

Директор



Зыкова Е.Н.